

Отчёт
о работе педагога-наставника с молодым специалистом
в 2022-2023 учебном году

Ф.И.О. молодого специалиста: учитель русского языка МБОУ СШ №155

Стаж работы: 9 месяцев

Ф.И.О. наставника: учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории МБОУ СШ №155, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.

Стаж работы: 35 лет

Актуальность

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь наставником молодого специалиста Баяндиной Татьяны Андреевны, мною была поставлена цель и определены основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний для повышения его педагогического мастерства.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в образовательный процесс.
- Формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального педагогического «почерка», стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;

- наставничество;
- анкетирование, микроисследования
- открытый урок наставляемого, составленный и проведенный под руководством наставника

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодого специалиста к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе школьных учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (составление календарно-тематического планирования и поурочных планов);
- организация образовательного процесса;
- общие вопросы методики организации работы с родителями;
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Взаимодействие проходило в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Роль наставника Баяндиной Татьяны Андреевны осуществляла в качестве тьютора.

Тьютор (в переводе с английского TUTOR) означает «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун». Все эти понятия можно объединить в одном ёмком русском слове «Наставник».

Наставник - категория в педагогике не новая, скорее давняя... У все у нас были наставники. Вот и Антон Семенович Макаренко утверждал: «Со мной работали десятки молодых учителей. Я убедился, что как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, но если не будет учиться на опыте других, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более опытных педагогов...»

Наставничество и шефство было распространено во времена Советского Союза. Таким образом, тьюторство в нашей стране не вновь создали, а возобновили давно забытое движение, которое называлось «наставничество».

Кто же такой тьютор в современном понимании?

Тьютор – это наставник молодого специалиста, можно сказать, опытный сопровождающий на пути профессиональному становлению. С целью составления индивидуального маршрута профессионального становления учителя была разработана персонализированная программа наставничества, которую мы разработали совместно с наставляемой Баяндиной Т.А. и еще сегодня работаем и будем продолжать работать над ее реализацией в нашей образовательной организации. Данная программа включает формы и виды работы, а также перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных профессиональных затруднений, дефицитов наставляемого и на поддержку ее сильных сторон. Одной из главных задач в работе с молодым

специалистом является использование эффективных форм повышения профессиональных компетенций с учетом потребностей, затруднений и достижений молодого педагога.

Взаимные посещения уроков привели нас с Татьяной Андреевной к выводу, что моя наставляемая не нуждается в теоретической поддержке знаний предмета «русский язык и литература», а наибольшие профессиональные затруднения у молодого учителя вызывают вопросы организации урока (умение правильно рассчитать время на уроке, логически выстроить его этапы, ну и, конечно же, оценивание знаний учащихся. В разрешении затруднения (оценивание знаний учащихся) нам помогла программа корпоративных курсов «Применение критериальной системы оценивания достижений обучающихся при реализации ФГОС на основе Способа диалектического обучения». В технологии Способа диалектического обучения уже много лет применяется система критериального оценивания, позволяющая решить данную проблему. В процессе проведения урока создаются условия для реализации критериального подхода: после выполнения предлагаемых учителем заданий обучаемые обсуждают способы их выполнения и ответы или проверяют по образцу, затем осуществляют самооценку и устных ответов, и письменных работ посредством применения критериев, определенных учителем на этапе подготовки к уроку и озвученных после проверки каждого задания. В конце урока каждый ученик суммирует баллы, набранные в течение урока, соотносит результат с границами оценок и выставляет предварительную оценку. Окончательная оценка будет выставлена учителем. Таким образом, Татьяна Андреевна в начале своего профессионального пути нашла один способ объективной оценки знаний учащихся.

В заключение хочется сказать, что качественная, систематическая и грамотная организация работы тьютора с молодым специалистом дает положительные результаты. Тьюторское сопровождение позволяет сделать процесс профессионального самосовершенствования индивидуальным и мобильным, дифференцировать и оптимально использовать внешние и внутренние факторы, способствующие профессиональному росту педагога; своевременно выявлять и быстро реагировать на причины, порождающие профессиональную неудовлетворенность, формировать общие профессиональные установки, актуализирующие личностный потенциал молодого учителя. Освоение индивидуального методического маршрута способствует устранению личных профессиональных затруднений, выявленных при первоначальной диагностике.

Овладение практическими знаниями, умениями и компетенциями, которые предъявляются к современному образованию в требованиях обновленных ФГОС способствует развитию профессиональных компетенций молодого специалиста.

Качественное управление процессом профессиональной адаптации, профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует повышению квалификации тьютора, педагога-наставника и других учителей школы, привлекаемых к работе с молодыми специалистами. Прав был Люцей Анней Синека, римский философ, поэт и государственный деятель: «Обучая других - мы учимся сами!»

Выводы и рекомендации:

1. Молодому педагогам использовать различные методические средства и способы для их достижения, учить детей ставить цели и задачи на уроке, самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
2. При составлении поурочного планирования обращать внимание на переход от одного этапа работы на уроке к другому.
3. Воспитывать ответственность обучающегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание.
4. В своей работе использовать системно-деятельностный подход при работе с обучающимися над проектами, при приобщении их к исследовательской работе, продолжить работу над совершенствованием технологии Способа диалектического обучения с применением системы критериального оценивания.
5. Формировать метапредметные универсальные учебные действия за счёт реализации программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

6. Формировать универсальные умения, обеспечивающие творческую реализацию обучающихся, не только в различных родах учебной деятельности, но и при решении жизненно важных задач.
7. На занятиях использовать разнообразные виды речевой деятельности, развивать способность к имитации, выявлению языковых закономерностей, выявлению главного, логическому изложению, формировать навыки самостоятельной работы по овладению содержанием учебных предметов.

«15» мая 2023года