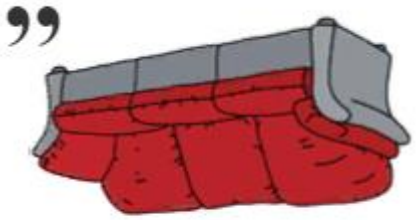
Русский язык.5 класс. Урок выведения новых знаний Баяндина Т.А.

Тема урока: Глаголы совершенного и несовершенного вида.

1. Образовательно-развивающие цели:
1.1. Выведение и усвоение обучающимися новых понятий: видовая пара, способы образования видов глагола (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, путем переноса ударения, замена корней)
1.2. Применение обучающимися опорных понятий: глагол, вид, совершенный вид, несовершенный вид, постоянный признак, суффиксальный способ, приставочный способ, приставочно-суффиксальный способ, перенос ударения, замена корней
Развитие у обучающихся предметных умений: устанавливать соответствие между видом глагола и существенным признаком (вопросом или значением), распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида по существенным признакам, приводить примеры глаголов совершенного и несовершенного вида, определять способ образования глагола.
. Развитие у обучающихся УУД:
- познавательных: смысловое чтение, поиск в тексте необходимой информации, выбор оснований и критериев для сравнения, классификация объектов, построение логической цепи рассуждений, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
регулятивных: определение познавательной цели, оценка и самооценка результатов учебного труда
коммуникативных: постановка вопросов, выражение мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка

2. Воспитательные цели
2.1. Формирование у обучаемых мировоззрения на основе выявления философских категорий: целое-часть, единство-многообразие, причина-следствие
2.2. Развитие личностных УУД: личностное самоопределение, нравственно-этическое оценивание
2.3. Развитие у обучающихся чувств патриотизма, любви к труду

Деятельность учителя	Время/балы	Деятельность ученика
I.Организационный этап. Знакомство учеников с заявкой на оценку. Планирование каждым своей оценки, фиксирование ее на полях тетради. «5»-32 и более баллов	1-2 мин	Каждый ученик фиксирует планируемую оценку на полях тетради.

Задание 1. Дидактическая игра **«Ярмарка понятий»** (фронтальная работа) На доске записаны понятия: г*лагол, инфинитив, глагол совершенного вида, глагол несовершенного вида* «Купите» понятие, сформулировав ответы в форме определений понятий (Карточка 1).	3 мин 2б. за ответ к понятию По 1 б. за каждый правильный ответ, (всего 5 б.)	1.Глагол — это самостоятельная часть речи, отвечает на вопросы что **делать? что сделать?** обозначает действие предмета, в предложении чаще всего является сказуемым. 2.Ифинитив — начальная форма глагола. Глагол совершенного вида – это глагол, который отвечает на вопрос **что сделать?** 4. Глагол несовершенного вида – это глагол, который отвечает на вопрос **что делать?**
II. Мотивация учебной деятельности.		
Задание 1. Слайд №1 Ребус (фронтальная работа) -  Сформулируйте тему урока	1мин 1б. мин	Слово «вид». Тема урока «Совершенный и несовершенный вид глагола». Записывают в тетрадь тему урока.
Задание 3. (индивид.труд) Распределите данные слова в 2 строки, запишите их: *решил-решал, читаю-прочитаю, говорить-сказать.*	4 мин	Таблица 1. Вид глагола Глаголы | 1-ый | 1-ой признак

<table>
<tr>
<td>Прочитайте параграф 41 (стр 219)
Сформулируйте, по каким существенным признакам вы распределили данные слова
Таблица 1. Вид глагола
<table>
<tr><td>Глаголы</td><td>1-ый признак</td><td>-ой признак</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>2б. за распределение по группам+4б за формулировку существенных признаков (всего 6 б.)</td>
<td>
<table>
<tr><td></td><td>признак вопрос</td><td>значение</td></tr>
<tr><td>Решил, прочитаю, сказать</td><td>Что сделать?</td><td>Завершил (достиг)</td></tr>
<tr><td>Решал. Читаю, говорить</td><td>Что делать?</td><td>Продолжает (достигает)</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">III. Введение в тему урока. Определение познавательных целей.</td></tr>
<tr>
<td>Актуализация знаний (фронтальная работа)

Кто прав?

На вопрос учителя: какими способами образуются глаголы совершенного и несовершенного вида. Глеб ответил:
- Так как глагол по частоте употребления в речи занимает 2 место, значит, любым из 5 способов!
- Я считаю, что не все способы, - возразила Катя.
Ребята, кто прав? Докажите свое мнение.

Сформулируйте тему урока.
Исходя из темы урока сформулируйте цели урока в виде суждения цели урока.</td>
<td>2 мин

1 балл за гипотезу, 1 балл за доказательство
(Всего 2б.)

балл за тему и каждую цель</td>
<td>Я согласна с мнением Глеба, потому что глаголов в русском языке очень много и они могут быть образованы любым способом: приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным, бессуффиксным, сложением.
Я согласна с мнением Кати, так как бессуффиксным способом образуются только существительные.

Тема урока: «Способы образования видовой пары глаголов».
- Повторить способы образования слов
- Узнать, какими способами образуются видовые пары глаголов.
- Научиться образовывать видовые пары глаголов
- Научиться определять способ образования видовой пары глагола</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">IV. Открытие новых знаний</td></tr>
</table>

Задание 4. (индивид.труд)
Используя материал учебника на стр.221, заполните недостающие фрагменты в таблице «Способы образования видовых пар глагола», ответив на вопрос: Как образуются глаголы совершенного и несовершенного вида?

Таблица 2. Способы образования видовых пар глагола

Глагол совершенного вида-…	1. Основа + приставка(приставочный)	
	2.	решать-решить
	3. Приставка + суффикс (приставочно-суффиксальный)	
	4.	СрезАть-срЕзать
Глагол несовершенного вида-…	1.	Спасти-спасать
	2. Замена корней	

Взаимопроверка по образцу, предложенному учителем
Слайд 2
Обменяйтесь таблицами, проверьте по образцу

Задание 5. (фронтальная работа)
Подведите понятия Таблицы 2. под категорию: общее - особенное-единичное.

мин
1б. за «фрагмент» (всего 6б.)

1б. за быстроту выполнения

2 мин
б. за категорию
(всего 5 б.)

Таблица 2. Способы образования видовых пар глагола

Глагол совершенного вида- от глагола несовершенного вида	1Основа .+ приставка(приставочный)	делать-сделать
	2.Замена суффикса (суффиксальный)	решать-решить
	3.Приставка + замена суффикса (приставочно-суффиксальный)	глотать-проглотить
	4.Перенос ударения	СрезАть-срЕзать
Глагол несовершенного вида- от глагола совершенного вида	1. основа + суффикс (суффиксальный) Спасти — спасать 2.Замена корней	

1) Способ образования-суффиксальный способ – вскакивать
2) Способ образования- приставочный способ –

		подбежать 3) Способ образования – прист. –суф. способ – прицепиться 4) Способ образования – перенос ударения – насЫпать – насыпАть 5) Способ образования – замена корней – класть-положить
V		
Задание 6. (индивидуальный труд) Спишите слова, определите вид глагола, подберите видовую пару всех возможных вариантов, определите способ образования данного глагола: полить-___, отрезать-___, капнУть-___ пилить-__, положить-__ стрелять-_ **Простая кооперация. (**фронтальная работа) Объединившись в группы, обсудите результаты индивидуального труда и подготовьте выступление: 1-2 группы: 2 первых слова; 3-4 группы: 3-4 слова; 5-6 группы: 2 последних слова. Какие ошибки допустили? Почему? **Задание 7. (**индивидуальный труд) Из предложенных пословиц выберите и запишите ту, которая по смыслу подходит к глаголам Задания 6. *Береги Родину, как зеницу ока.* *Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.* *Учись смолоду – пригодится на старость.*	10 мин 2б. за каждый вариант (всего 18 б.) по 1 б. за выступление от группы Дополнение, возражения - 1-2 б. 2 мин 1б. за пословицу	1)полить(сов.в.)- лить(приставочный); полить(сов.в.)- поливать(суф-ый) отрезать (сов.в)- резать(прист-ый), отрезать (сов.в.)-отрзАть(перенос ударения), капнУть (сов.в.) - капать (суф-ый); капнУть (сов.в.)- подкапнУть(прист-ый))пилить (_несов.в) - отпилить(прист-ый), положить (сов.в.)- класть (замена корней); стрелять(несов.в)-подстрелить (приставочно-суффиксальный) *Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.*

Устно объясните свой выбор **(**фронтальная работа)	1б. за устный ответ	Поскольку все глаголы имеют общее лексическое значение «труд», следовательно, по смыслу подходит половица: *Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.*
Обобщение темы урока		
Задание 8. Подберите такие понятия или их свойства, которые можно подвести по категории *причина-следствие*	2 мин 2 б. за каждую пару категорий (всего 4 б.)	Если глагол образован от глагола несовершенного вида приставочным, суффиксальным, приставочно-суффиксальным способами или путем переноса ударения, то это глагол совершенного вида Если глагол образован от глагола совершенного вида суффиксальным способом или заменой корня, то это глагол несовершенного вида
V		
Определение степени достижения цели Посчитайте количество баллов Сравните запланированную и фактическую оценки	2 мин	Посчитывают количество баллов Сравнивают запланированную и фактическую оценки
Домашнее задание		
На «5» упр. 316 + 2 вопроса-суждения на структуру к таблице (№ 2) и ответы в виде умозаключения На «4» упр. 316 На «3» упр. 315 по 3 слова из каждой цифры	1 мин	В каком случае глагол совершенного вида образуется приставочно-суффиксальным способом? (Поскольку к глаголу добавлены приставка и суффикс одновременно. Следовательно — это глагол совершенного вида образован приставочно-суффискальным способом. Чем объяснить, что глагол несовершенного вида «ложиться» образован способом замены корней? Поскольку глагол несовершенного вида «ложиться» образован от глагола совершенного вида « лечь», следовательно глагол «ложиться» образован путем замены корней.