Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. **МБОУ СШ №155**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) зам. директора Малютина Н.В., Савельева И.Н.

Решение педагогического (методического) совета № 1_ от 30.08.2022 года о формируемых умениях и качествах.

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	1. Работа с информацией (выбирать и находить в источнике необходимую информацию, анализировать и создавать информацию в соответствии с учебной задачей, создавать схемы, таблицы и т.д. для представления информации). 2. Базовые логические действия (сравнивать объекты, объединять по определенному признаку, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы). 3. Базовые исследовательские действия (формулировать цель, планировать, сравнивать, проводить опыты и несложные исследования, прогнозировать).	1.Работа с информацией (анализировать и интерпретировать информацию, находить аргументы, иллюстрировать решаемые задачи, оценивать надежность информации и т.д.). 2. Логические действия (устанавливать признаки классификаций, предлагать критерии, выявлять дефициты, делать выводы с использованием индуктивных и дедуктивных умозаключений). 3. Исследовательские действия (формулировать вопросы, гипотезы, аргументировать свою позицию, проводить опыты и эксперименты, оценивать информацию и формулировать выводы, прогнозировать развитие процессов и событий).	1. Целеполагание (умение самоопределяться в обучении, самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности), прогноз, планирование, организация и самоорганизация, оценка и самооценка, рефлексия, коррекция (на жизненном материале)
Качества личности	1. Готовность обучающихся к саморазвитию, стремление к самовыражению. 2.Мотивация к познанию и обучению. 3. Активность, любознательность и самостоятельность.	1. Готовность к саморазвитию и самосовершенствованию. 2. Способность обучающихся к взаимодействию, совместной деятельности, принятие себя и других. 3. Проявлять познавательную инициативу 4. Ориентация на моральные ценности и нормы.	1. Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия, ответственное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов).

			3. Способность к эффективной самостоятельной организации учебной деятельности в очной и дистанционной формах обучения.
Процедуры и критерии оценивания	Устное собеседование; Контрольные практические работы (работа с информацией); тест, КДР (читательская грамотность, 4 класс), ВПР. Критерии: умение сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы) Листы наблюдений (мониторинговые карты); диагностика общих универсальных умений (способностей) Наблюдение (проявляет инициативность и любознательность, мотивацию к познанию, готовность к совместной деятельности, самоконтролю).	Промежуточная аттестация по всем предметам согласно учебному плану. КДР, ОГЭ - критерии работы с информацией. Устное собеседование по русскому языку; Участие в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Основные критерии оценивания: - работа с информацией (нахождение, извлечение, оценивание, использование, умение логически мыслить) - понимание различных позиций и точек зрения на какую–либо задачу; - умение обосновать собственное мнение. Наблюдение в ходе устного собеседования; Наблюдение в ходы коммуникации при выполнении групповых проектов Осознает нравственные ценности. Освоил правила нравственного поведения. Осознает ответственность за совершенные поступки. Дает критическую оценку своим поступкам Осознает важность учения Освоил навыки организации учебной деятельности Осознает ответственность за результаты учебной деятельности	Процедуры самоопределения (включенность); Собеседование (итоги самоопределения) Самостоятельно осуществляет выбор на основе нравственных ценностей Проявляет инициативность и демонстрирует личным примером нравственное поведение Осознает ответственность за свое поведение и дает ему критическую оценку Самостоятельно и эффективно осуществляет выбор средств и способов обучения. Осознает ответственность за свое образование, дает критическую оценку результатам своего образования Наблюдение Защита индивидуального проекта

		Дает критическую оценку своим учебным достижениям	
Применяемые формы организации и способы работы	Работа в парах, группах, выполнение заданий для самостоятельной работы, защита проектов, творческих работ, работа с информацией различных типов, с системой вопросов, творческих заданий по созданию письменных и устных ответов. Использование технологии развивающего обучения.	Работа в парах, группах, в том числе при выполнении групповых проектов Организация процедур самоопределения, выбора учебных курсов для углубления в предмет. Участие в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Испытания (мониторинг) показателей с использованием цифровых технологий. Технология развития критического мышления Технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, ситуаций-затруднений, ситуаций-открытий, ситуаций познавательного спора).	Организация процедур самоопределения. Участие в НПК, олимпиадах, конкурсах, образовательных лекториях. Индивидуальный проект
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Разработка сценариев учебных занятий, планирование и подбор учебных ситуаций, методов, организационных форм разработка учебных задач, организация обучения на основе самоопределения (индив. об. маршрут), а также подбор средств обучения для осуществления планируемой учебной деятельности школьников и др. Организует работу учащихся на уроке с различными видами информации, исследовательской деятельности.	Наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы; Оказание помощи в постановке целей для выстраивания индивидуального образовательного маршрута; Направление и координация деятельности обучающихся; Консультирование; Презентация групповых и индивидуальных образовательных, социальных проектов. Организация процедур самоопределения.	Представляет обучающимся возможности свободного выбора заданий, способов решения; Сопровождает разработку индивидуальных образовательных маршрутов. Организует рефлексию, направленную на самооценку результатов и динамики продвижения Транслирует нравственные ценности собственным примером Создает ситуации для осуществления самостоятельного личного нравственного

	Организует на уроках групповую, парную работу. Организует коммуникацию с учащимися по высказыванию своих мнений и принятию чужих мнений на поставленную задачу. Обеспечивает включённость в учебную деятельность через различные формы и методы работы. Организует детское исследование. Организует совместную деятельность с обучающимися по составлению плана работы над учебной задачей, проектом. Использует приемы формирующего оценивания.	Создает ситуации для осознания обучающимися нравственных норм; Моделирует ситуации, в которых учащийся оказывается перед нравственным выбором Учит детей анализировать свои поступки и поступки других с точки зрения нравственных норм	выбора Организует рефлексию, направленную на самооценку своего поведения и жизненных установок.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Учащиеся работают с различными источниками информации. Формулирует цели , следует им, осуществляет планирование своей деятельности, контролирует, оценивает свои учебные действия, взаимодействует в учебном процессе с педагогом и сверстниками Участвуют в совместной образовательной деятельности в парах и группах (распределяют роли, разрешают конфликты). Высказывают индивидуальные суждения по заданной теме.	Анализирует ситуации, связанные с нравственным выбором Анализирует свои поступки и поступки других с точки зрения нравственных норм Прогнозирует последствия поступков, предлагает варианты решения Освоил способы учебной деятельности и применяет их самостоятельно. Проявляет ответственность за результаты учебной деятельности Дает критическую оценку своим учебным достижениям Осуществляет выбор, ставит цель, планирует, организует себя и других, осуществляет рефлексию Обучающийся осваивает и применяет способы логического осмысления учебного	Осуществляет выбор, ставит цель, планирует, организует себя и других, осуществляет рефлексию Анализирует свой выбор и выбор других с точки зрения нравственных норм и ценностей Прогнозирует последствия своего выбора, инициирует деятельность в соответствии с нравственным выбором Самостоятельно и эффективно организует свою учебную деятельность с учетом формы обучения. Осознает ответственность за свое образование, дает критическую оценку результатам своего образования Ставит цель и конкретизирует её через задачи.

Карта формирования ключевых умений и качеств для результатов обучения. **МБОУ СШ №155**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) зам. директора Малютина Н.В., Савельева И.Н.

Решение педагогического (методического) совета № 1_ от 30.08.2022 года о формируемых умениях и качествах.

		материала с выделением в нем главного; выполняет задания, требующие определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы и т. Ставит цель и конкретизирует её через задачи; Прогнозирует предстоящие проблемы и трудности и корректирует за счет этого задачи; Составляет план действий; Осуществляет рефлексию, корректирует на её основе цель, задачи, план действий.	Составляет план действий. Осуществляет рефлексию, корректирует на её основе цель, задачи, план действий

Оценка взаимодействия	*Фамилия Имя Отчество*	*Должность*	*Организация*
5	Бердникова Зоя Валерьевна	директор	МБОУ СШ № 27
5	Ацапина Татьяна Семеновна	Заместитель директора	МБОУ СШ № 27
5	Семенова Вера Шагдуровна	Заместитель директора	МБОУ СШ № 27

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время