Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** МБОУ СШ № 155

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Войнова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 1 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Интеллектуальное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации. 2. Умение строить продуктивное взаимодействие с учителем и со сверстниками (в паре, в группе). 3. Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой.	1. Умение простаивать траекторию своей учебной деятельности (умение самостоятельно ставить цель, адекватно оценивать, контролировать правильность выполнения действий, вносить коррективы). 2. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность на уроке и вне урока с учителем и со сверстниками (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение). 3. Ценности научного познания: овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта.	1.Умение самоопределяться в деятельности (самостоятельно определять цели деятельности, простраивать траекторию своей деятельности, исходя из поставленной цели (самостоятельно осуществлять деятельность, контролировать, адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия). 2. Умение сотрудничать (продуктивно общаться со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников, эффективно разрешая конфликты). 3. Ценности научного познания: стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного результата.
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (желание учиться) 2. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению (стремление к сотрудничеству). 3. 3. Ответственность за собственные действия (ответственное отношение к учению, выполнение норм учебной деятельности и требований педагога)	1. Осознанный выбор (готовность к переходу на самообразованию). 2. Доброжелательность (принятие ценностно-смысловых установок и моральных норм в межличностных отношениях). 3. Ответственность (осознанное отношение к выбору направления профильного образования).	1. Патриотизм (социально-значимая деятельность на основе мотивации в соответствии с общечеловеческими ценностями и активной гражданской позицией). 2. Ответственность. (выстраивание совместной деятельности). 3. Готовность к предпрофессиональному выбору

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** МБОУ СШ № 155

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Войнова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 1 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

			(самообразование, выбор направления будущей профессии и реализации собственных жизненных планов).
Процедуры и критерии оценивания	Наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, в паре. Лист обратной связи, заполняемый обучающимися в завершении урока, темы. Портфолио. Защита группового проекта (4 класс).	Наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, пар сменного состава. Портфолио (постановка целей для индивидуального маршрута). Защита портфолио (5 класс). Презентация групповых и индивидуальных образовательных, социальных проектов, включая самооценку и взаимооценку (6-9 класс). Собеседование по итогам тестирования «Профессиональной направленности личности».	Процедуры самоопределения (включенность); Собеседование (итоги самоопределения). Презентация индивидуального образовательного маршрута, лист индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности. Защита индивидуального проекта.
Формы организации и способы формирующей деятельности	Разные формы занятий (индивидуальная, парная, групповая). КТД. Интеллектуальные игры. Экскурсии, мастерские. Акции, фестивали, марафоны. Кружки, секции, студии. Соревнования. Публичная защита творческих работ.	ИКТ. Дискуссии. Творческая, проектная, исследовательская деятельность. Практические занятия. Образовательные игры. Интеллектуальные игры. Фестивали, марафоны. Конкурсы. Экскурсии, мастерские. Кружки, секции, студии. Предметные недели. Соревнования.	Дискуссии. Творческая, проектная, исследовательская деятельность, публичная защита работ. Интеллектуальные игры. Профориентационные тренинги. Расшколивание.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую работу; создает ситуации требующие инициативы учащихся; использует личностно-ориентированный подход; использует современные технологии.	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, корректирует свою деятельность. Организует парную, групповую, индивидуальную работу. Организует рефлексию результативности участия обучающихся во внутри и внешкольных мероприятиях.	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; индивидуализирует образовательный маршрут обучающегося;

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** МБОУ СШ № 155

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Войнова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 1 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

			организует групповую, индивидуальную работу; использует современные технологии.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Осознает роль школьника учится коммуницировать в том числе в группах сменного состава. Принимает и решает проектную и исследовательскую задачу, демонстрирует степень самостоятельности в определении цели. Осознает учебную деятельность.	Развивает умения работать с различными видами информации, умеет её преобразовывать. Развивает коммуникативные умения через работу в команде, сотрудничество. Формирует объективную самооценку, планирует свою деятельность, участвует в разработке и реализации проектов.	Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует деятельность, совершенствует умение работать с различными видами информации, преобразуя её. Осознает значимость самообразования, участвует в разработке и реализации проектов, определяется с профессиональной направленностью.

Оценка взаимодействия	*Фамилия Имя Отчество*	*Должность*	*Организация*
5	*Войнова Светлана Геннадьевна*	*Заместитель директора*	*МБОУ СШ № 155*

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** МБОУ СШ № 155

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Войнова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 1 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Духовно-нравственное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации) 2. Анализировать (познавать, изучая составные части целого) 3. Доброжелательность (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действия)	1. Укрепление нравственности основанной на свободе воли, духовных, традициях (внутренняя установка личности, формирование универсальной духовно-нравственной компетентности - «стать лучше», поступать согласно своей совести). 2. Формирование гражданской идентичности (поиск самоидентичности, идентичности семьи, школьного коллектива, территориальнокультурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации). 3. Социальная и личностная культура (развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям, реализация потенциала в социально-ориентированной деятельности).	1. Духовно-нравственная компетенция - патриотизм (социально-значимая деятельность на основе мотивации в соответствии с общечеловеческими ценностями и активной гражданской позицией). 2. Формирование у молодежи профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора для Отчества. Осознание подростком ценности человеческой жизни (формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности, активное непринятие асоциальных поступков).
Качества личности (не более 3-х)	**1.** Чувство долга, совести (интерес к познанию традиций, культуры родного края, Отечества). **2.** Доброжелательность (уважительное отношение к другому человеку, его мнению, готовность заботиться о других). Воля (терпение при освоении норм и правил общественной жизни).	**1.** Чувство долга, совести (готовность к осознанному выбору и проявлению активной гражданской позиции. **2.** Доброжелательность (принят*и*е ценностносмысловых установок и моральных норм общества, предъявление опыта социальных и межличностных отношений).	**1.** Чувство долга, совести (готовность к самостоятельному осознанному выбору в социально-значимой деятельности на основе устойчивой личной гражданской позиции в соответствии с общечеловеческими ценностями). **2.** Ответственность (способность к моральному выбору, принятию

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** МБОУ СШ № 155

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Войнова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 1 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

		Толерантность (понимание и сопереживание другим людям, осознанное отношение к культурам других народов).	ответственности за общую с другими деятельность и её результаты). Воля (готовность к выбору направления будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов).
Процедуры и критерии оценивания	Наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса, в составе малой группы, в паре. Лист обратной связи, заполняемый обучающимися в завершении урока, темы. Портфолио. Защита группового проекта духовнонравственного направления (4 класс).	Наблюдение за работой обучающегося в общегрупповой работе класса и в составе малой группы, пар сменного состава. Портфолио (постановка целей для индивидуального маршрута). Защита портфолио (5 класс). Презентация групповых и индивидуальных образовательных, социальных проектов, включая самооценку и взаимооценку (6-9 класс). Собеседование по итогам тестирования «Профессиональной направленности личности».	Процедуры самоопределения (включенность в общественно полезную деятельность); Собеседование (итоги самоопределения, выбора дальнейшей профессиональной траектории). Презентация индивидуального образовательного маршрута, лист индивидуального расписания урочной и внеурочной деятельности. Защита индивидуального проекта.
Формы организации и способы формирующей деятельности	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - соответствие образцу; - соблюдение правил (алгоритма) выполнения заданий;	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, зачет, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - подбор и анализ специальной литературы;	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, зачет, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: - осуществление планирования, приводящего к желаемому результату; - соответствие конечного результата запланированному;

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** МБОУ СШ № 155

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Войнова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 1 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	- выполнение заданий по аналогии (шаблону, образцу); уровень достижений учащихся, участие в конкурсах разного уровня.	- использование компьютерных источников информации; - проведение исследования; уровень достижений учащихся, участие в конкурсах разного уровня.	- оценивание своих действий и внесение изменений в действия согласно новым условиям; - планирование и контроль времени выполнения заданий.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую работу; создает ситуации требующие инициативы учащихся; использует личностно-ориентированный подход; использует современные технологии.	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; организует парную, групповую, индивидуальную работу; организует рефлексию результативности участия обучающихся во внутри и внешкольных мероприятиях; использует современные технологии.	Прогнозирует, планирует, систематизирует, анализирует, обобщает, корректирует свою деятельность; индивидуализирует образовательный маршрут обучающегося; организует групповую, индивидуальную работу; использует современные технологии.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Осознает роль школьника, учится коммуницировать в том числе в группах сменного состава. Принимает и решает проектно-исследовательскую задачу, демонстрирует степень самостоятельности в определении цели осознает учебную деятельность (цели, мотивы, последовательность операций).	Развивает умение работать с различными видами информации, умеет её преобразовывать, представлять. Развивает коммуникативные умения через работу в команде, сотрудничество, самопрезентацию. Формирует объективную самооценку, планиркет свою деятельность, участвует в разработке и реализации проектов, осуществляет профессиональные пробы.	Оценивает свои результаты, понимает дефициты, планирует деятельность. Совершенствует умение работать с различными видами информации, преобразует её. Осознаёт значимость самообразования, участвует в разработке и реализации проектов, определяется с профессиональной направленностью.

Оценка взаимодействия	*Фамилия Имя Отчество*	*Должность*	*Организация*
5	*Войнова Светлана Геннадьевна*	*Заместитель директора*	*МБОУ СШ № 155*

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** МБОУ СШ № 155

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Войнова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 1 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Эмоционально-эстетическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Проявление активного эмоционального и эстетического интереса и отношения (формирование эмоционального интеллекта, представлений о плохом и хорошем, красивом, познавательной потребности, во внешних впечатлениях). 2. Способность к эмоционально-эстетическому развитию (переживание, в котором объединены эстетические, этические, познавательные чувства, восприятие понимания непосредственной важности событий и обобщённой значимости для себя и окружающих).	1. Социализация (развитие личности, интеграция и развертывание общественной сущности). 2. Социальная зрелость (формирование творческого отношения к действительности, творчество и сотворчество). 3. Эстетическая потребность (внутренняя потребность в красоте и творческой деятельности, способность эстетически относиться к происходящим явлениям и событиям, понимание эмоционального воздействия искусства).	1 Эстетическое воспитание (активизация творческих способностей, развитие интереса к общечеловеческим культурным традициям). 2. Творческое мышление личности (эмоционально-эстетическое освоение явлений действительности, развитие творческих способностей, практическое воспроизведение в самостоятельном творчестве, проявление креативности).
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)	1. Эрудированность (эстетическое воспитание, эстетическая потребность, которая выявляется на уровне художественного вкуса и идеала). 2. Нравственность (внутренняя установка действовать согласно своей совести, нормам и правилам общества, развертывание общественной сущности). 3. Трудолюбие.	1. Эрудированность (освоение мирового и Отечественного творческого наследия). 2. Инициативность (практическое воспроизведение общечеловеческих ценностей в самостоятельном творчестве). 3. Мораль (отношение к общечеловеческим, культурным традициям, совокупность культурно нормативных отношений и представлений, социокультурные установки).

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** МБОУ СШ № 155

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Войнова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 1 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Процедуры и критерии оценивания	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: соответствие образцу; соблюдение правил (алгоритма) выполнения заданий; выполнение заданий по аналогии (шаблону, образцу); уровень достижений учащихся, участие в конкурсах разного уровня.	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, зачет, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: подбор и анализ специальной литературы; использование компьютерных источников информации; проведение исследования; уровень достижений учащихся, участие в конкурсах разного уровня.	Процедуры оценивания (промежуточная аттестация): итоговое занятие, зачет, тестирование, отчетный концерт, персональная выставка работ, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конференция, тематические чтения, конкурс, собеседование, защита докладов и рефератов и т.д. Критерии оценивания: осуществление планирования, приводящего к желаемому результату; соответствие конечного результата запланированному; оценивание своих действий и внесение изменений в действия согласно новым условиям; - планирование и контроль времени выполнения заданий.
Формы организации и способы формирующей деятельности	1. Организация учебной деятельности по решению учебной задачи 2. Проведение консультаций (обучение, инициирование обучающихся ставить «умные» вопросы) 3. Организация проведения образовательного модуля (решение проектной задачи) 4. Вовлечение детей в конкурсное движение. 6. Использование в работе технологии проектной и исследовательской деятельности;	1. Технология проектной и исследовательской деятельности; 2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо; 3. Технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, ситуаций-затруднений, ситуацийоткрытий, ситуаций познавательного спора); 4. Сочетание индивидуальнообособленной деятельности обучающихся с их работой в группах и парах сменного состава.	1. Технология проектной и исследовательской деятельности; 2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо; 3. Технология проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, ситуаций-затруднений, ситуацийоткрытий, ситуаций познавательного спора); 4.Сочетание индивидуальнообособленной деятельности обучающихся с их работой в группах и парах сменного состава.

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** МБОУ СШ № 155

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Войнова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 1 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	7. Технологии развития критического мышления через чтение и письмо; технологии проблемного обучения через открытие нового знания на основе поиска и формулирования доказательной базы; 8. Сочетание индивидуальнообособленной деятельности обучающихся с их работой в малых группах и парах сменного состава; 9. Формирующее оценивание. 10. Наставничество со стороны обучающихся 5-9 классов. Процесс обмена знаниями и опытом между обучающимися, которые обладают знаниями в определенной области (КТД и проектной деятельности). Шефство - оказывать содействие, помогать, оказывать поддержку в личностном развитии.	5. Организация процедур самоопределения, предпрофильных и профильных проб. (Программы: духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; программы «Перекресток»). Наставничество со стороны обучающихся 10-11 классов. Процесс обмена знаниями и опытом между обучающимися, которые обладают знаниями в определенной области (исследовательской и проектной деятельности). Шефство - оказывать содействие, помогать, оказывать поддержку в личностном развитии.	5. Организация процедур самоопределения. (Программа «Перекресток»). 6. Наставничество (сотрудничество с университетом), в том сопровождение обучающихся классов, выбравших для педагогического направления.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	- подборка формы и методы творческих занятий; - обучение начальным навыкам творчества, самостоятельным действиям в искусства; - организация и проведение выставок, концертов, спектаклей; организация экскурсий в музеи, выставочные центры, посещение театров (так же в онлайн формате)	- стимулирование творческой активности; - подборка форм и методов творческих занятий; - организация и проведение выставок, концертов, спектаклей; организация экскурсий в музеи, выставочные центры, посещение театров (так же в онлайн формате)	- стимулирование творческой активности; - организация и проведение выставок, концертов, спектаклей; - организация экскурсий в музеи, выставочные центры, посещение театров (так же в онлайн формате)

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** МБОУ СШ № 155

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Войнова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 1 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Ключевые показатели развития компонентов эстетической воспитанности: - когнитивный (эстетический кругозор младших школьников, потребности, предпочтения); - эмоционально-побудительный (эстетические представления, чувства, умение эмоционально переживать и чувствовать красоту окружающего мира, ощущения, переживания, эмоциональная выразительность, отражение индивидуального взгляда ребенка, его чувств и оценок, творческая активность); - развитие природных хореографических данных, сформированность чувства ритма, координации; - эмоциональная отзывчивость; - совместная творческая деятельность со сверстниками (формирование самопонимания и самоуважения); - умение выполнять сложные упражнения с учетом техники безопасности; - участие в конкурсной и выставочной деятельности. Объективно оценивает свои поступки, исходя из общепринятых моральных норм. Принимает решения, решает задачи с учётом мнения группы.	Ключевые показатели развития компонентов эстетической воспитанности: - когнитивного (эстетический кругозор, включающий системы знаний, понятий, потребностей, суждений, предпочтений, вкусов); - эмоционально-побудительного (эстетические представления, чувства, умение эмоционально переживать и чувствовать красоту окружающего мира, ощущения, переживания, эмоциональная выразительность, отражение индивидуального взгляда ребенка, его чувств и оценок, творческая активность); - художественно-эмоционально выразительная техника исполнения - эмоциональная отзывчивость; - совместная творческая деятельность со сверстниками (формирование самопонимания, самоуважения, самопринятия и самопредъявления); - стремление и умение строить свою жизнь по законам красоты, - умение выполнять сложные упражнения с учетом техники безопасности; - участие в конкурсной и выставочной деятельности. Объективно оценивает свои поступки, исходя из общепринятых моральных норм. Предлагает пути решения проблемы,	Ключевые показатели развития компонентов эстетической воспитанности: - когнитивного (эстетический кругозор, включающий системы знаний, понятий, потребностей, суждений, предпочтений, эстетический идеал и вкус); - эмоционально-побудительного (эстетические представления, чувства, умение эмоционально переживать и чувствовать красоту окружающего мира, ощущения, переживания, эмпатия, эмоциональная выразительность, отражение индивидуального взгляда, его чувств и оценок, творческая активность); - совместная творческая деятельность (формирование самопонимания, самопринятия, самопредъявления и самоактуализации); - развитие артистизма, выразительность исполнения движения - стремление и умение строить свою жизнь по законам красоты; - потребность к научноисследовательской и творческой деятельности; - формирование мировоззренческих позиций, ценностных ориентаций, - умение выполнять сложные упражнения с учетом техники безопасности;

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** МБОУ СШ № 155

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Войнова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 1 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

		выбирает подходящий вид деятельности. Выдвигает гипотезы, аргументирует их, находит решение с учётом общего мнения.	- участие в конкурсной и выставочной деятельности.

Оценка взаимодействия	*Фамилия Имя Отчество*	*Должность*	*Организация*
5	*Войнова Светлана Геннадьевна*	*Заместитель директора*	*МБОУ СШ № 155*

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** МБОУ СШ № 155

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Войнова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 1 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Физиологическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	1. Развитие психических функций (сенсорное и психомоторное развитие, восприятие, внимание, целенаправленная деятельность, мышление, сознание и речь) 2. Формирование стабильного эмоционального фона и личностной сферы. 3. Саморегуляция и самоконтроль (деятельность детей приобретает постоянный индивидуальный характер).	1. Анализировать (познавать, изучая составные части целого); 2. Интерпретировать (объяснять, истолковывать, трактовать смысл текста, образа, ситуации); 3. Целеполагание (сопоставлять внешнее требование, потребности, условия и способ действования.	1. Развитие психических функций (совершенствование всех функций, интеллектуальная, исследовательская, творческой деятельность). 2. Становление «Я-концепции» личности через самосознание и идентичность (кризисность возраста: социальный аспект, самоопределение, мировоззрение). 3. Саморегуляция. (завершается и процесс полового созревания)
Качества личности (не более 3-х)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)	1. Воля (сознательное стремление к осуществлению цели); 2. Ответственность (обязанность отвечать за поступки и действия, а также за их последствия); 3. Доброжелательность (позитивное, благожелательное отношение к другому, проявление участия, расположение)
Процедуры и критерии оценивания	Индивидуальные и групповые задания, физические упражнения, подвижные игры. Конкурсы, соревнования. Секции, кружки, студии. Акции, фестивали, марафоны	Индивидуальные и групповые задания, физические упражнения, подвижные игры. Конкурсы, соревнования, здоровьесберегающие акции. Секции, кружки, студии. Акции, фестивали, марафоны	Индивидуальные и групповые задания, физические упражнения, спортивные игры. Конкурсы, соревнования, здоровьесберегающие акции. Секции, кружки, студии. Акции, фестивали, марафоны

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** МБОУ СШ № 155

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Войнова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 1 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Формы организации и способы формирующей деятельности	Формы организации деятельности: спортивные секции, спортивные марафоны, игры, турниры, состязания. Способы формирующие деятельность: сотрудничество, диалог, взаимовлияние	Использование технологий здоровьесбережения и сохранения психического здоровья: организация оздоровительной и двигательной активности (динамические паузы, спортивные мероприятия, туристические походы); снятие психоэмоционального и физического напряжения (релаксация, гимнастика для глаз, кинезологические упражнения и др.); через ДОП и внеурочную деятельность (танцевальная студия, секции, кружки)	Формы организации деятельности: спортивные секции, спортивные марафоны, игры, турниры, состязания. Способы формирующие деятельность: сотрудничество, диалог, взаимовлияние, совместное планирование, социальное партнерство
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Ключевые показатели формирования: - культуры ЗОЖ, - мотивации к укреплению здоровья, создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий (регулирование нагрузок, профилактика зрительного переутомления, смена посадочных мест, формирование культуры здорового питания и др.), - соблюдение гигиенических факторов (требований СанПиН, режима и др.), - организация работы с родителями по укреплению здоровья детей, - заботы о психологическом и психическом здоровье, использование технологий личностно-ориентированного обучения с учетом	Ключевые показатели формирования: - культуры ЗОЖ, - мотивации к укреплению здоровья, - ответственности за свое здоровье, создание условий для реализации здоровьесберегающих технологий (регулирование нагрузок, профилактика зрительного переутомления, смена посадочных мест, формирование культуры здорового питания и др.), - соблюдение гигиенических факторов (требований СанПиН, режима и др.), - организация работы с родителями по укреплению здоровья детей, - заботы о психологическом и психическом здоровье, использование технологий личностно-	Выбирает оптимальное содержание, методов, форм, средств и приемов педагогического воздействия. Организует работу, консультирует, корректирует действия, наблюдает. Отслеживает динамику. Организует тренировки обучающихся в проявлении волевых качеств: спортивные соревнования, игры.

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. **Образовательная организация** МБОУ СШ № 155

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Войнова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе

Решение педагогического (методического) совета № 1 от 30.08.2022 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

	индивидуальных особенностей обучающихся, - профилактика агрессивного и конфликтного поведения, - профилактики тревожности.	ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, - профилактика агрессивного и конфликтного поведения, профилактики стрессоустойчивости (при сдаче ОГЭ) и суицидальных проявлений.	
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Ключевые показатели формирования: бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, интерес и мотивация к укреплению здоровья, соблюдение режима, нагрузок, выполнение зрительной гимнастики, физминуток, соблюдение культуры здорового питания, соблюдение личной гигиены, знание своих индивидуальных психофизиологических особенностей, выстраивает конструктивное взаимодействие.	Ключевые показатели формирования: бережное отношение (ответственность) к своему здоровью и здоровью окружающих, интерес и мотивация к укреплению здоровья, соблюдение режима, нагрузок, выполнение зрительной гимнастики, соблюдение культуры здорового питания, соблюдение личной гигиены, знание своих индивидуальных психофизиологических особенностей, выстраивает конструктивное взаимодействие, проявляет стрессоустойчивое поведение.	Самостоятельно ставит цели и управляет своими действиями; своевременно корректирует свои действия и проявляет волевые усилия в достижении цели; умеет управлять собой в стрессовых ситуациях, сдерживает эмоции; умеет расставить приоритеты в действиях, самоопределяется в выборе

Оценка взаимодействия	*Фамилия Имя Отчество*	*Должность*	*Организация*
5	*Войнова Светлана Геннадьевна*	*Заместитель директора*	*МБОУ СШ № 155*

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время