**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 155»**

**им. Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.**

660043, г.Красноярск, ул.Дмитрия Мартынова, 26 тел.:+7 (391) 200-50-71Факс: +7 (391) 200-50-71e-mail: [krsk155@yandex.ru](mailto:krsk155@yandex.ru) cайт: 155школа.рф

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 155

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е.П. Кузнецова)

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МБОУ СШ №155**

**на 2022-2025гг**

Красноярск 2022

Оглавление

[Пояснительная записка 3](#_Toc117174727)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 6](#_Toc117174728)

[1.1 Цель и задачи модели психологической службы 6](#_Toc117174729)

[1.2 Основные направления психологического сопровождения 7](#_Toc117174730)

[Основными направлениями психологического сопровождения в рамках данной модели являются: 7](#_Toc117174731)

[1.3 Целевые ориентиры психологического сопровождения в рамках модели психологической службы ОУ 8](#_Toc117174732)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 9](#_Toc117174733)

[2.1 Принципы модели психологической службы 9](#_Toc117174734)

[2.1 Теоретико-методологическое основание модели психологической службы 12](#_Toc117174735)

[2.2 Компоненты, формы и содержание модели психологической службы 14](#_Toc117174736)

[2.3 Схема модели психологической службы 15](#_Toc117174737)

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 16](#_Toc117174738)

[3.1 Нормативно-правовые основания модели психологической службы 16](#_Toc117174739)

[3.2 Участники модели психологической службы, критерии оценки эффективности модели 18](#_Toc117174740)

[3.3 План мероприятий модели психологической службы 19](#_Toc117174741)

[3.4 Перечень методических материалов, необходимых для реализации модели 23](#_Toc117174742)

# 

# Пояснительная записка

В современном мире четко прослеживается тенденция к многочисленным преобразованиям во всех сферах деятельности человека. Это обусловлено изменениями, происходящими в современном обществе, что, в свою очередь, является следствием растущего темпа жизни, появления новых областей знаний.

Безусловно, система образования равным образом претерпевает большие изменения: мир современных технологий диктует ускоренный ритм внедрения инноваций, направленных на усовершенствование образовательного процесса.

Важно отметить, что именно система образования становится центральным связующим звеном развития и формирования нового подрастающего поколения. Кроме того, именно период обучения в школе является наиболее сложным и ответственным в жизни ребёнка. Особенности прохождения этапа обучения в школе, в дальнейшем, находят свое отражение на протяжении всей жизни человека.

В виду вышеизложенного, стоит отметить, что важное место в образовательном процессе на сегодняшний день занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся на всех этапах школьного образования: от зачисления в первый класс до завершения обучения. Выполнение этого условия является основополагающим фактором для сохранения психологического благополучия участников образовательного процесса.

Необходимо понимать, что процесс создания данной среды является продолжительным и кропотливым. Следует учесть множество факторов и условий, которые будут определять то, насколько эффективное влияние будет оказывать созданная среда на образовательный процесс и его участников. Кроме этого, важно четко выстроить стратегию организации и осуществления данной деятельности, а также обозначить необходимые для этого ресурсы.

Именно поэтому важно создать модель психологической службы в образовательном учреждении, в которой будет отражен план работы психологической службы образовательного учреждения. Основной целью специалистов данной службы будет являться обеспечение психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса: не только обучающимся, но и родителям, педагогам, администрации. Кроме этого, в данной модели особенно важным является организация слаженной работы всей команды специалистов психологической службы.

Командная работа специалистов психологической службы образовательного учреждения характеризуется рядом преимуществ:

* обмен профессиональным опытом, что служит одним из факторов оказания компетентной психологической помощи;
* возможность профессиональной работы с различными категориями участников образовательного процесса;
* чёткое определение профессиональных функций специалистов психологической службы, что является одним из условий целенаправленной и более качественной работы в проблемном направлении, а также снижает возможность формирования синдрома профессионального выгорания специалиста;
* высокий охват нуждающихся в психологическом сопровождении (обучающихся, родителей (лиц, их замещающих), преподавательского состава, администрации образовательного учреждения;
* чёткое определение функций психологической службы как «первичное звено многоуровневой системы психологической поддержки образования со своими задачами и обязанностями, своими ограничениями и даже профессиональными табу…» (М. Р. Битянова)

Структура модели представляет целостную систему, отражающую внутреннюю логику организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация модели психологической службы МБОУ СШ № 155 предполагается в срок до 2025 года.

Контроль за реализацией модели осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий психологическую службу в образовательном учреждении. Модель психологической службы утверждается директором образовательного учреждения.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

# 1.1 Цель и задачи модели психологической службы

Целью данной модели служит организация качественной и профессиональной деятельности психологической службы образовательного учреждения.

Это подразумевает под собой:

* повышение эффективности деятельности образовательного учреждения посредством гармонизации психологического состояния участников образовательного процесса;
* обеспечение успешной адаптации и социализации обучающихся;
* сохранение и укрепление психологического благополучия всех участников образовательного процесса;
* предупреждение отклонений в развитии и поведении обучающихся.

Основными задачами данной модели выступают:

* создать систему профессиональной деятельности специалистов психологического сопровождения;
* определить основные направления работы психологической службы в образовательном учреждении;
* осуществить изучение личности обучающихся и классных коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
* оказать содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
* оказать целенаправленное влияние на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
* реализовать программы психологического сопровождения (одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей группы риска).

# 1.2 Основные направления психологического сопровождения

## Основными направлениями психологического сопровождения в рамках данной модели являются:

* 1. Диагностическое (получение информации об уровне актуального развития психических процессов и личностных особенностей обучающихся, выявление «проблемных зон» участников воспитательно-образовательного процесса);
  2. Организационно-методическое (анализ и планирование деятельности психологической службы, курсы повышения квалификации, разработки развивающих и коррекционных программ, участие в научно-практических семинарах и конференциях, оформление кабинета);
  3. Просветительское (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса);
  4. Консультационное (оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования);
  5. Профилактическое (предотвращение различных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса через создание психологически безопасной образовательной среды для всех её участников);
  6. Коррекционно-развивающее (организация системы работы психологической службы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно-воспитательному процессу, а также с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности);
  7. Экспертное (участие в консилиумах, комиссиях, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуаций).

# 1.3 Целевые ориентиры психологического сопровождения в рамках модели психологической службы ОУ

Главной целью психологической службы в образовательной учреждении становится сохранение и укрепление психологического благополучия не только обучающихся, но и других участников образовательного процесса: педагогического состава, родителей (лиц, их замещающих), а также администрации образовательного учреждения. Данная цель ориентирована на своевременное выявление проблем в сферах личности вышеупомянутых категорий, а также их благополучное разрешение. Цель предполагает полноценное личностное развитие индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Данная цель реализуется посредством обеспечения психологической службой преемственности в образовательном пространстве школы на разных этапах образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

* «Сотрудничество» с ребенком в решении актуальных задач его развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

1. Предупреждение возникновения проблем личностного развития обучающихся;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательного процесса;
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в соответствии с ФГОС.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 Принципы модели психологической службы

Главным принципом модели является осуществление деятельности не одним специалистом, а работа команды специалистов психологической службы в образовательной организации. Для реализации такого системного психолого-педагогического сопровождения и создана данная модель. В ней подробно представлена организация системы профессиональной деятельности команды:

* цели и задачи психологического сопровождения участников образовательного процесса;
* принципы психологического сопровождения в образовательном учреждении;
* направления работы, используемые командой специалистов психологической службы образовательного учреждения;
* основные документы, регламентирующие деятельность психологической службы образовательного учреждения;
* научно-методический инструментарий, используемый при составлении данной модели психологического сопровождения;
* план мероприятий по реализации модели психологического сопровождения в образовательном учреждении;
* схема модели психологического сопровождения в образовательном учреждении, отражающая структуру организации данной деятельности.

Принципами организации деятельности психологической службы в образовании:

1. Принцип приоритета и охраны интересов ребенка.
2. Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития.
3. Принцип включенности в профилактические и коррекционно- развивающие мероприятия.
4. Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах.
5. Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего род эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития.
6. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности.
7. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
8. Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции.
9. Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей.
10. Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи.
11. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.
12. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка.
13. Принцип непрерывности и мульдисциплинарности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов.
14. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

Согласно организации психологической работы в образовательной организации, М.Р. Битянова отмечает, что «основной смысл деятельности практического психолога заключается в психологическом сопровождении ребенка на всех этапах образовательного процесса».

Понятие «сопровождение», с одной стороны, теснейшим образом сочетается с охраной здоровья. С другой – во-первых, с динамической оценкой адаптированности ребенка в образовательной среде и, во-вторых, с поддержанием оптимальной его адаптации к этой среде. Кроме того, понимание задач сопровождения должно исходить из общей гуманистической цели образования, которая может быть сформулирована как: «Максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности ребенка, содействие полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создание условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для максимально возможного и эффективного обогащения им образовательных воздействий».

# 2.1 Теоретико-методологическое основание модели психологической службы

В основе разработки модели психологической службы в образовательной организации представлены:

* «Концепция психологической службы образования» (Н. А. Морозова, С. В. Кривцова, Д. А. Иванов, М. В. Левит);
* практическая психология образования (Дубровина И. В.);
* организация психологической работы в школе (Битянова М. Р.).

Исходя из этого, теоретико-методологическую основу работы психологической службы в образовании составляет культурно- деятельностная психология и методология социального конструирования реальности. Ключевым положением культурно-деятельностного подхода стало признание социально-исторической природы психики человека и ее развития.

Личностное и познавательное развитие ребенка осуществляется в форме присвоения социально-исторического культурного опыта в активной деятельности ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым.

Принцип возрастной специфики задач развития определяет целевую направленность и вектор развития, сенситивность ребенка к определенного рода воздействиям, содержание и характер формируемых возрастных психологических способностей.

Возрастно-психологический подход (Л.С.Выготский) определяет социальную ситуацию развития (систему взаимоотношений ребенка с родителями, учителями и сверстниками), ведущую деятельность и базовые возрастные психологические новообразования как предмет диагностики и коррекции.

Концепция ведущей роли обучения для развития определяет значение содержания, методов и средств обучения и ориентацию на зону ближайшего развития как условие достижения развивающего эффекта обучения.

Парадигма развивающего образования обосновывает необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит ребенка знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств.

Методология культурно-деятельностной психологии определяет ценностно-целевые установки психологической службы в образовании:

* установку на понимание и поддержку ценности индивидуального развития каждого ребенка;
* установку на конструирование содержания образования, обеспечивающее компетентный выбор индивидуальных образовательных траекторий каждого человека
* установку на толерантность в отношении участников образовательного процесса.

Реализация указанных установок обеспечивает позитивную социализацию и индивидуализацию каждого обучающегося.

# 2.2 Компоненты, формы и содержание модели психологической службы

Психологическое сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами (М. Р. Битянова):

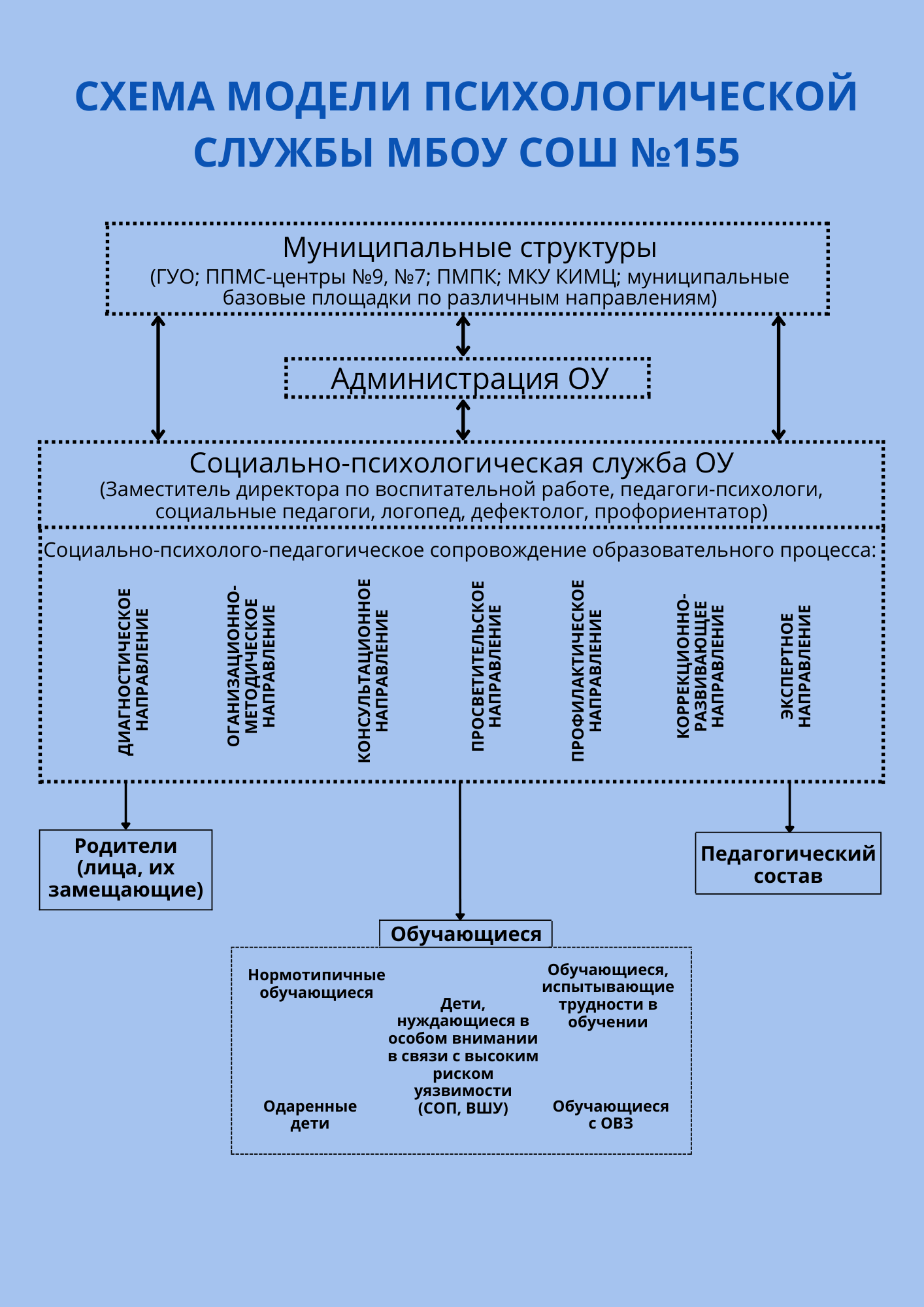
1. систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
2. созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
3. созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы психологической службы:

1. Комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность.
2. Консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.
3. Экспертная деятельность по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута.
4. Социально-диспетчерская деятельность (в рамках взаимодействия отдельных специалистов и служб помощи ребенку и его семье).

Каждое направление включается в единый процесс психолого- педагогического сопровождения, обретая свою специфику и конкретное содержательное наполнение. В то же время реализация подобных целей и задач требует выработки критериев создания и поддержания оптимальности и эффективности психолого-педагогического сопровождения как равноценной составляющей образовательного процесса в целом.

# 2.3 Схема модели психологической службы



# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# 3.1 Нормативно-правовые основания модели психологической службы

Нормативно-правовыми основаниями модели являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
* Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1576).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1577).
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017, регистрационный N 613).
* Концепция развития психологической службы в системе образования в российской федерации на период до 2025 года. (Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017)
* Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 24.07.2015 № 514н.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого- медико-педагогической комиссии».
* Устав МБОУ СШ № 155.
* Положение о социально-психологической службе МБОУ СШ № 155.
* Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ СШ №155.
* Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СШ №155.
* Положение о мониторинге поведения и эмоционального состояния обучающихся МБОУ СШ №155.
* Положение о службе медиации МБОУ СШ № 155.
* Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МБОУ СШ №155

[Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся](http://xn--155-8cd3cgu2f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2020/03/Положение-о-Совете-профилактики.pdf) МБОУ СШ №155

# 3.2 Участники модели психологической службы, критерии оценки эффективности модели

Участниками данной модели являются:

* обучающиеся;
* педагогический коллектив;
* специалисты психологической службы образовательного учреждения;
* администрация образовательного учреждения;
* родители (законные представители) обучающихся.

Критериями оценки эффективности данной модели выступают:

* Положительная динамика эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний.
* Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности, рост учебной мотивации.
* Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение негативных поведенческих реакций, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.
* Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в ОУ, в том числе, к профильному обучению (10-11 классы).
* Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

Психологическая служба ОУ осуществляет психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

# 3.3 План мероприятий модели психологической службы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок реализации | Ожидаемый результат | Ответственные |
| 1 | Создание методического банка разработок классных часов, общешкольных мероприятий, круглых столов по вопросам просвещения и профилактики | 2022-2025 | Создан методический банк разработок мероприятий | Психологическая служба ОУ |
| 2 | Создание банка диагностического инструментария | 2022-2023 | Создан банк диагностического инструментария | Психологическая служба ОУ |
| 3 | Организация функционирования комнаты психологической разгрузки | 2022-2025 | Обеспечение материально-технического оснащения комнаты психологической разгрузки | Администрация ОУ, психологическая служба ОУ |
| 4 | Разработка чек-листов для классных руководителей по выявлению группы риска среди обучающихся (деструктивное, суицидальное поведение, буллинг, жестокое обращение в семье) | 2022-2025 | Разработаны чек-листы для классных руководителей по выявлению группы риска среди обучающихся (деструктивное, суицидальное поведение, буллинг) | Психологическая служба ОУ |
| 5 | Разработка методических материалов информационно-просветительских мероприятий для родителей, в целях повышения их психологической компетентности | 2022-2025 | Разработаны методические материалы информационно-просветительских мероприятий для родителей, в целях повышения их психологической компетентности | Психологическая служба ОУ |
| 6 | Разработка методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся в период адаптации (1, 5, 10 классы) | 2022-2025 | Разработаны методические материалы по психологическому сопровождению обучающихся в период адаптации | Психологическая служба ОУ |
| 7 | Сотрудничество с ВУЗами и СУЗами с целью открытия площадок для формирования профессиональной ориентации обучающихся | 2022-2025 | Организация сотрудничества с ВУЗами и СУЗами | Администрация ОУ, психологическая служба ОУ (педагог-психолог, курирующий 8-11 классы, профориентатор) |
| 8 | Разработка чек-листов для родителей (законных представителей), направленных на выявление отклоняющегося поведения у подростков | 2022-2025 | Созданы чек-листы для родителей (законных представителей), направленных на выявление отклоняющегося поведения у подростков | Психологическая служба ОУ |
| 9 | Подбор методического материала для педагогов с целью повышения учебной мотивации обучающихся | 2022-2025 | Разработано методическое пособие для педагогов с целью повышения учебной мотивации обучающихся | Психологическая служба ОУ |
| 10 | Разработка программы по психологическому сопровождению одаренных детей | 2022-2025 | Разработана программа по психологическому сопровождению одаренных детей | Психологическая служба ОУ |
| 11 | Разработка чек-листа для педагогов и родителей (законных представителей) по выявлению признаков террористического и экстремистского поведения у подростков | 2022-2025 | Разработан чек-лист для педагогов и родителей (законных представителей) по выявлению признаков террористического и экстремистского поведения у подростков | Психологическая служба ОУ |
| 12 | Подбор методических материалов по психологическому сопровождению молодых специалистов в ОУ | 2022-2025 | Разработаны методические материалы по психологическому сопровождению молодых специалистов в ОУ | Психологическая служба ОУ |
| 13 | Подбор методических материалов по профилактике эмоционального выгорания педагогов ОУ | 2022-2025 | Разработаны методические материалы по профилактике эмоционального выгорания педагогов ОУ | Психологическая служба ОУ |
| 14 | Разработка коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ | 2022-2025 | Разработаны коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ | Психологическая служба ОУ |
| 15 | Разработка программ психологического сопровождения обучающихся, направленных на стабилизацию и гармонизацию эмоционального состояния, в том числе обучающихся группы риска (СОП, ВШУ) | 2022-2025 | Разработаны программы психологического сопровождения обучающихся, направленных на стабилизацию и гармонизацию эмоционального состояния | Психологическая служба ОУ |

# 3.4 Перечень методических материалов, необходимых для реализации модели

**Общая литература:**

1. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А. Г. Асмолов // Вопросы образования, – 2008.
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998, – 298 с. (практическая психология в образовании).
3. Вачков И. В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно- методическое пособие. – М.: «Ось-89», 2002. – 224 с.
4. Дубровина И. В. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина. – М, 1991.
5. Клюева Н.В. Технология работы психолога с учителем. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 192с.
6. Компетенции в образовании: опыт проектирования / под ред. А. В. Хуторского, – М., 2007.
7. Красило А. И., Новгородцев А. П. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении, – М., 1995.
8. Монахова А. Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. –Ярославль: Академия развития, 2002. – 160 с.
9. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога, – М., 1993.
10. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования, – М.: «Сфера», 2000.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании, – М., 1995.
12. Родионов В. А., Ступницкая М. А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. - Ярославль: Академия развития, 2001. – 160 с.
13. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги – М.: ИНТОР, 1997. – 192 с.
14. Сизанов А. Н. Педагогические инновации в научном обеспечении учебно-воспитательного процесса и роль педагогической общественности в успешности их реализации [Электронный ресурс: [http://vashpsixolog.ru](http://vashpsixolog.ru/)]
15. Сухарева О. А. Сборник городской конференции «Современная практика информатизации образования», статья «Эффективность использования информационных технологий в работе школьного психолога» / под ред. Скиба Н. П., Дубна, М.О. ЦРО, информационный отдел, – с.15, – 2006.
16. Хухлаева О. В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии // Школьный психолог. – 2006. – № 17-24. – С. 21-28.
17. Чернова Е. Н. Современные психолого-педагогические технологии обучения [Электронный ресурс: [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)]
18. Цукерман Г. А. Какая теория нужна школьной психологии? – Вопросы психологии №1. – 1993.
19. Ясвин В. А. Экспертиза школьной образовательной среды / В. А. Яснин. – М., – 2002.

**Психологическая диагностика:**

* + 1. Зиятова М., Ларина В. Диагностика взаимодействия семьи и школы // Директор школы. – 2007. – № 9. – С. 83-89.
    2. Круглова Н. Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Н.Ф. Круглова. – М., 2004.
    3. Панов В.И. Психодиагностика образовательных систем. Теория и практика / В.И.Панов. – СПб., 2007.
    4. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е. Е. Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.
    5. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.
    6. Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.
    7. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция / Г. Г. Моргулец, О. В. Расулова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. –143 с.

**Психологическое просвещение:**

1. Битянова М. Р., Азарова Т. В., Земских Т. В. Профессия - школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников / Учебно-методическое пособие для школьных психологов. – М: Генезис, 2000.
2. Битянова М. Р. Профессия - школьник: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М: Генезис, 2007.
3. Коломинский Я. Л. Человек: психология: Кн. для учащихся ст. классов. – 2-е изд., доп.. – М .: Просвещение, 1986.
4. Микляева А. В. «Я – подросток. Встреча с самим собой». Программа уроков психологии (8класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
5. Микляева А. В. «Я – подросток. Мир эмоций». Программа уроков психологии (7 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
6. Микляева А. В. «Я – подросток. Я среди других людей». Программа уроков психологии (9 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
7. Никольская И. М., Бардиер Г. Л. Уроки психологии в начальной школе. – 2-е изд., дополн. и перераб. – СПб.: Речь , 2004.
8. Селевко Г. К. «Самосовершенствование личности»: «Познай себя» НИИ школьных технологий, 2006.
9. Селевко Г.К. Найди свой путь: Учебное пособие для предпрофильного обучения. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
10. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2014.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5 – 6). / О. В. Хухлаева – «Теревинф», 2017
12. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.- метод. Пособие. – М.: Глобус, 2006.
13. Чистякова С.Н. «Технология. Твоя профессиональная карьера» – М.: «Просвещение», 2009.

**Психологическая профилактика:**

* 1. Богатырёва Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). Методическое пособие для практических психологов и социальных педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
  2. Гаджиева Н. М., Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Основы самосовершенствования: Тренинг самосознания. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
  3. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности / сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 201 с.
  4. Психологический комфорт в школе. Как его достичь: акции, тренинги, семинары / авт.сост. – Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 239 с.
  5. Смирнов Н.К. Здоровье сберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.

**Психологическое просвещение:**

* 1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий – Учебно-методический комплект. – М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. – 176 с.
  2. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М. : Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
  3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб. : Речь, 2008. – 336с.
  4. Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 324 с.
  5. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О. И. Олькина, В. Н.Шляпников. – М.: Генезис, 2017. – 224 с.
  6. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – Спб.: Речь, 2004. – 256 с.
  7. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.1. Лекции. – М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. – 165 с.
  8. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.2. Практикум. – М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. – 137 с.

**Психологическая коррекция и развитие:**

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами/ С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 238 с.
2. Границкая А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе. – М : Просвещение, 1991.
3. Динамичная песочная терапия. – СПб.: Речь, 2010. – 208 с.
4. Зубкова А. С., Детские страхи. Книга для родителей и педагогов / А.С.Зубкова, С.Г. Зубанова. – Ярославль: Академия развития, 2007.
5. Кулинцова И. Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
6. Психокоррекционная работа со старшеклассниками : тренинги / О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 99с.
7. Развитие словестно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения/Л.В. Зубарева. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 99 с.
8. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми/ М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2014. – 160 с.
9. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: НОУ “СОЮЗ”, 2006. – 87с.
10. О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. «Лабиринт души». Терапевтические сказки, 11-е изд. – М.: Академический Проект, 2014. – 175 с.

**Психологическое консультирование:**

1. Абрамова Г. С. Практикум по психологическому консультированию. –М., 1996.
2. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое кон сультирование. – М., 1993.
3. Бурменская Г.В. Карабанова О.А. Лидерс А.Г. Возрастно- психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей – М.: Изд-во МГУ, 1990.
4. Мэй Р. Искусство психологической консультации / Пер. с англ. – М., 1994.
5. Психологическое консультирование в школе: Хрестоматия / Н. В. Коптева. — Пермь, 1993.
6. Семья в психологической консультации / Под ред. А. А. Бодалева, В.Столица. – М., 1989.