**«Кто завтра будет учить наших детей?**

**На этот вопрос пытаются ответить сотни людей...**

 Система образования сегодня находится в шаге от кардинального реформирования.

 В «новой школе» предстоит работать тем, кто придет в образовательные учреждения уже сегодня.

 Но легко ли быть молодым учителем?

 За время обучения в ВУЗе будущие учителя обычно проходят педагогическую практику, осваивают океаны теоретических знаний. Однако не каждому студенту, получавшему отличные оценки на практике, удается успешно начать свою педагогическую деятельность. И к большому сожалению, далеко не все молодые педагоги продолжают свою работу после первого года преподавания.

Давайте разберёмся, почему так происходит?

 Молодой специалист, получив багаж базовых знаний выходит на «Финишную прямую».

 Сегодня... ты студент, привыкший к определённому складу жизни, а уже завтра - молодой педагог, у которого по приходу в школу сразу же возникает множество вопросов и трудностей.

Когда молодой педагог начинает входить в стены школы его ждет некое «привыкание» к работе, к коллегам, ученикам и их родителям, процессу преподавания и организации в целом. Из состояния комфорта вы попадаете в непривычную для вас среду. У вас возникают вопросы и трудности при переходе от ступени образования непосредственно к профессиональной деятельности. Как же можно назвать этот процесс?

Ответы мы найдем в нашей статье.

Данный процесс называется- адаптация молодого педагога в профессиональной деятельности.

**Адаптация молодого педагога - это** процесс освоения **педагогом** навыков ведения образовательного процесса, норм и правил поведения - взаимодействия с коллегами, администрацией, учениками и их родителями. И подразделяется на два вида.

Адаптация молодого педагога

**Социально-психологическая Социально – профессиональная**  - организация себя в собственной работе - взаимодействие с родителями и - отношения в коллективе детьми

 - обустройство класса

1. **Социально-психологическая адаптация** - это процесс, связанный с вхождением в определенную организацию, т. е. «адаптация к коллективу, к его традициям, стилю работы руководителей, особенностям межличностных отношений в коллективе, что и означает включение работника в коллектив как равноправного, принимаемого всеми его членами (отношения со старшими коллегами)».

 Публикуя данную статью, мы хотим дать молодому специалисту очень важные советы, которые помогут успешно адаптироваться к месту работы и людям, которые будут окружать его в дальнейшем.

**Организация собственной работы и жизни в новой роли учителя**

 Некоторые начинающие преподаватели сталкиваются с трудностями самоорганизации и планирования собственного трудового дня и отдыха. Вследствие этого педагогу не хватает времени на проверку тетрадей и подготовку к уроку, на выполнение каких-либо других обязанностей.

Как же преодолеть противоречия и справиться с возникающими трудностями? Прежде всего, начинающему специалисту нужно быть готовым к разумному изменению своих личных интересов и мотивов в соответствии со статусом педагога, к работе над собой, к развитию в себе профессионально важных качеств.

Вам следует пользоваться «планером», с помощью него вы сможете успешно распланировать сегодняшний день. Заводите будильники, чтобы нигде не опоздать.

**Отношения в коллективе**

 Очень часто, молодой специалист, закрываясь в собственном мире, «Мире своего понимания учебной деятельности и педагогических процессов», вовсе не нуждается в помощи более опытных педагогов. Тем самым, наносит вред своему будущему развитию и росту в своей профессиональной деятельности, становясь «Одиноким волком». Порой, «Юношеский максимализм» зашкаливает. Учитель без опыта, вовсе не нуждается в поддержке коллег.

 Но здесь очень важна оценка педагога со стороны. Следует учиться воспринимать критику, перерабатывая собственные знания, производить анализ своих действий. Ведь, именно взгляд вашего наставника может дать объективный анализ. Ваш «учитель» становится зрителем учебного процесса, отмечая все недочеты, которых, конечно же, может быть и не много.

 Объединяясь в «Тандем» со своим ментором, ваше сознание перевернется на 180 градусов. Загорятся те самые «Лампочки», которые будут направлять и вдохновлять вас в будущем.

 Работайте над собой прислушивайтесь к советам! Только в этом случае успех Вам точно гарантирован.

Возникает главный вопрос, как расположить коллектив к себе? Найти союзника?

 В новой школе никто не знает о талантах пришедшего на работу учителя. Поэтому постарайтесь произвести приятное первое впечатление на коллег и начальство. Поработайте над своим внешним видом, приходите на работу без опозданий. Будьте очень доброжелательны к коллективу. Ваше самое главное оружие - улыбка! Никто не сможет перед ней устоять! Проявляйте активность, принимайте участие во всевозможных конкурсах и проектах. Будьте ответственны!

Так, как же молодому специалисту почувствовать себя в равных условиях с опытными коллегами? Следует развивать стремление к совершенствованию, стремление к самообразованию и накоплению опыта. Важно помнить, что рядом находятся не ваши противники, а люди, которые заинтересованы в вашем успехе. Вы - одна большая команда! « Вы плывете, в одной лодке!»

1. **Социально – профессиональная (педагогическая) адаптация** - это процесс освоения педагогом навыков ведения образовательного процесса, норм и правил поведения – взаимодействие с учениками и их родителями.

**С первых дней нужно понимать границы и рамки урока, общие рекомендации…**

**Чтобы избежать конфликтов в классе.**

**Взаимодействие с детьми.**

 Важно понимать, рабочий день - не только правильное распределение уроков и их правильное поэтапное планирование. Рабочий день - одна небольшая новая жизнь вашего «классного» коллектива. И этим процессом, стоить отметить, так же, руководит молодой педагог.

С первых дней нужно понимать границы и рамки урока, когда и как стоит относиться к детям. На уроке - вы учитель! Вы должны выстраивать свою четкую позицию, но давать детям возможность чувствовать себя уверенно и спокойно, при этом удерживая класс, так называемым «Зонтиком». Вступайте с детьми в диалог, четко понимая границы темы урока.

 И только в свободное от учебы время вы можете проявить слабость к детям, например, на перемене, продленке. Играйте с детьми, дайте почувствовать ребятишкам, что вы – их друг и любите их. Создавайте только комфортные условия! Если дети хотят поделиться с вами своими жизненными событиями, не стоит ограничивать их в этом. Это означает только одно- ученик доверяет вам!

**Но все же , в работе с учениками могут возникать определенные трудности:**

Молодому учителю тяжело установить контакт с учащимися из-за чрезмерного беспокойства, которое овладевает им при проведении урока, ученики же, очень хорошо чувствуют это и начинают «прощупывать» учителя и все грани дозволенного. Проверяют молодого специалиста «на стойкость». Далеко не всем начинающим педагогам удается справится с волнением.

 Для устранения данной проблемы вам требуется установить психологический климат – состояние группового сознания и поведения, выражающееся в отношениях учащихся друг с другом и педагогом. У учащихся развита интуитивная способность улавливать эмоциональный настрой учителя, поэтому с первых минут на уроке должна создаться обстановка доброжелательности.

Недостаток мотивации у учеников.

 Это одна из «вечных» проблем, являющаяся одной из основных причин низкой эффективности преподавания. Как сформировать мотивацию в классе? Наука дает много ответов, но наш небольшой опыт говорит: сам учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности достижения. Учитель должен быть воодушевлен сам, ему должен быть урок интересен. Учитель сам должен хотеть узнавать новое, учиться, в том числе участвовать в конкурсах, выступать на конференциях, заниматься саморазвитием, о чем мы говорили ранее.

Проблема дисциплины.

 Желательно после уроков наедине побеседовать с ребенком. В такой беседе очень важно избегать оценки его личности. Говорите о вашем отношении к ситуации, а не к личности ребенка.

**Взаимодействие с родителями**

 К большому сожалению, в современной школе у вас могут возникнуть некоторые проблемы с чрезмерным давлением родителей учеников на рабочий процесс, организацию пространства в классе и многое-многое другое.

 Основная и главная задача педагога - сделать семью своим союзником. Порой с родителями работать значительно труднее, чем с детьми.

 Случается, что между учителями и родителями школьников складываются непростые, а порой даже конфликтные взаимоотношения. Казалось бы, этим сторонам делить нечего: и та и другая действуют в интересах и во благо ребенка. Но они все равно конфликтуют, причем довольно часто. Любой учитель знает, что самые неприятные, изматывающие и безвыходные конфликты бывают с родителями. Возможно, потому, что о проблеме члены семьи узнают только со слов ребенка, а выяснить все детали либо не хотят, либо не могут.

 Учителю необходимо всегда помнить «золотое правило»: относитесь к людям так, как бы Вы хотели, чтобы относились к Вам.

Очень важно, даже если у вас нет детей, ставить себя на сторону родителя. Представлять себя им.

Никогда не стоит переходить на личности, особенно, находясь в коллективе «родительского собрания». Все моменты, касающиеся одного ребенка, обсуждайте за пределами общих собраний, отрабатывайте индивидуально с каждым родителем.

Необходимо отметить, что стоит избегать конфликтов. Надо своевременно решать назревшие противоречия. И если у вас, все-таки возникли проблемы, доводить их до конца, чтобы не создавать атмосферу накаляемости негативного отношения к вам, как к преподавателю.

**Обустройство класса**

Рабочий кабинет – маленький уголок вашего личного пространства, он должен приносить радость и придавать уверенности. Стоит понимать, что значительную часть времени придется проводить на своем рабочем месте. Так что ему стоит уделить внимание и обустроить с комфортом. Наполнить уютом. Расставить все предметы так, чтобы вам было удобно передвигаться по классу, все вещи должны находиться на своих местах и быть в легкой доступности для срочных дел. Одним из самых удобных приемов- расположить шкаф с важной документацией подле вашего рабочего стола, в больших , подписанных, папках. Только в таком случае вся документация будет «синхронизирована», как на компьютере.

Вам необходимо разделить обязанности детей в своем классе, для создания более комфортной атмосферы, а также нужно понимать, чем организованнее ваши ученики, тем комфортнее вам в классе. Часть обязанностей уйдет с ваших плеч.

 Это далеко не все трудности молодого педагога, и решение проблем в работе дается не просто, но желание достигать результатов, стремление учиться, совершенствоваться приведут к успеху. Свои удачи и провалы молодой учитель должен анализировать, опираясь на научные представления о профессиональной культуре, личности педагога.

Примечание.

*Вопрос начинающим педагогам:*

*«К кому вы обращались при возникновении трудностей в начале профессиональной деятельности?»*

*Вопрос опытным педагогам: «К кому в вашей школе обращаются молодые педагоги для преодоления трудностей, возникавших в начале профессиональной деятельности?»*

Помните, что обращаться за помощью, учиться, задавать сотни вопросов - это не стыдно! Только от Вас самих зависит то, как ваша педагогическая жизнь сложится!

Только прислушайтесь к своему сердцу.

Глубокий вдох.

Вы заходите в класс.

Делаете шаг, записываете число, классная работа... Смелее. Вы и есть НАСТОЯЩИЙ УЧИТЕЛЬ! ПЕДАГОГ. Ваши дети любят Вас, А ЭТО – самый главный стимул и причина, чтобы открыть все двери, даже те, которые закрыты на сотни ключей и замков.