**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 155 ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРТЫНОВА Д.Д.»**

**ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА**

*660043, Красноярск, ул. Дмитрия Мартынова, 26*

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпедагогическим советомМБОУ СШ № 155(протокол от «\_\_»\_\_\_ № \_) | УТВЕРЖДЕНОприказом МБОУ СШ № 155от «\_\_»\_\_\_\_\_ № Директор МБОУ СШ № 155\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Е.П. Кузнецова |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ *на 2021-2025 гг.*

г. Красноярск

2021 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ
4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	1. Модуль «Классное руководство»
	2. Модуль «Школьный урок»
	3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
	4. Модуль «Работа с родителями»
	5. Модуль «Самоуправление»
	6. Модуль «Профориентация»
	7. Модуль «Школьные медиа»
	8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
	9. Модуль «РДШ»
	10. Модуль «Музейное дело»
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СШ № 155 НА 2021-2025 гг.

#### ****ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА****

#### **Программа воспитания МБОУ СШ № 155 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.**

#### **Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.**

#### **Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.**

#### **Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.**

#### **Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.**

#### ****ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА****

#### **МБОУ СШ № 155 открылась в 2019 году. Расположена школа в современном быстроразвивающемся микрорайоне «Покровский», где проживают молодые, активные родители с высоким образовательным запросом. Жилой район «Покровский» расположен в центральной части Красноярска, находится в хорошей транспортной доступности от основных общественно-деловых и торговых комплексов.**

#### **Контингент обучающихся достаточно разнообразный и постоянно растет, в связи с высокой плотностью застройки, а также введением новых жилых домов. Численность обучающихся в 2020-2021 учебном году составляет свыше 1500 человек, которые распределены по 58 классам-комплектам. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Образовательное учреждение способствует максимальному удовлетворению потребностей жителей района в образовательных услугах.**

#### **Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания, преемственности школьного образования, экскурсионной и творческой деятельности.**

#### **Процесс воспитания в МБОУ СШ № 155 основывается на следующих принципах:**

#### **- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;**

#### **-Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;**

#### **-Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;**

#### **-Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;**

#### **-Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;**

#### **-Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;**

#### **-Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;**

#### **-Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;**

#### **-Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.**

#### **Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 155 являются следующие:**

#### **ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция**

#### **воспитательных усилий педагогов;**

#### **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;**

#### **ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);**

#### **конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;**

#### **ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;**

#### **формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.**

#### ****ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ****

#### **Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.**

#### **Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) целью воспитания в МБОУ СШ № 155 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

#### **Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.**

#### **Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:**

#### **поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;**

#### **реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;**

#### **инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;**

#### **инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);**

#### **вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;**

#### **организовывать профориентационную работу с обучающимися;**

#### **развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;**

#### **организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.**

#### **Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

#### **В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального**

#### **общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:**

#### **-усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,**

#### **-самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника**

#### **-развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.**

#### **К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:**

#### **быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;**

#### **быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;**

#### **знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;**

#### **беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);**

#### **проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;**

#### **стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;**

#### **быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;**

#### **соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;**

#### **уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;**

#### **быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.**

#### **Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает ого вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.**

#### **В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:**

#### **становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;**

#### **утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;**

#### **развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

#### **к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;**

#### **к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;**

#### **к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;**

#### **к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;**

#### **к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;**

#### **к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;**

#### **к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;**

#### **к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;**

#### **к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;**

#### **к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.**

#### **Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связанно с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому человеку. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.**

#### **В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющейся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.**

#### **Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:**

#### **опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;**

#### **трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;**

#### **опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;**

#### **опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;**

#### **опыт природоохранных дел;**

#### **опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;**

#### **опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;**

#### **опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;**

#### **опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;**

#### **опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;**

#### **опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.**

#### **Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысление выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.**

#### **Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

#### **реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;**

#### **реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;**

#### **вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным дополнительным программам, реализовывать их воспитательные возможности;**

#### **использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;**

#### **инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, тик и на уровне класса;**

#### **поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;**

#### **организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;**

#### **организовывать профориентационную работу с обучающимися;**

#### **организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;**

#### **развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;**

#### **организовывать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.**

#### **Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и учителей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.**

#### ****ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****

#### **Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.**

#### ****Модуль «Классное руководство»****

#### **Осуществляя работу с классом, педагог организует:**

#### **работу с классным коллективом;**

#### **индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;**

#### **работу с учителями, преподающими в данном классе;**

#### **работу с родителями учащихся или их законными представителями**

#### **Работа с классным коллективом:**

#### **-инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;**

#### **-педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;**

#### **-поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;**

#### **--организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей;**

#### **интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:**

#### **-вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,**

#### **-установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;**

#### **-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;**

#### **сплочение коллектива класса через:**

#### **-игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;**

#### **-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;**

#### **--празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;**

#### **регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.**

#### **Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.**

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

#### **изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;**

#### **поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;**

#### **индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;**

#### **мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;**

#### **мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;**

#### **коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.**

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

#### **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;**

#### **проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;**

#### **привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;**

#### **привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.**

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

#### **регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;**

#### **помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;**

#### **организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;**

#### **создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;**

#### **привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;**

#### **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.**

#### ****Модуль «Школьный урок»****

#### **Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

#### **установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;**

#### **побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;**

#### **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;**

#### **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;**

#### **применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;**

#### **включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;**

#### **организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;**

#### **инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.**

#### ****Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»****

#### **Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.**

#### **Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:**

#### **вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;**

#### **формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;**

#### **создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;**

#### **поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;**

#### **поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.**

#### **Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходит в рамках следующих видов:**

#### **Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.**

#### **Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.**

#### **Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.**

#### **Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.**

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.**

#### **Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.**

#### **Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.**

#### ****Модуль «Работа с родителями»****

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.**

#### **Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СШ № 155 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

#### **На школьном уровне:**

#### **общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;**

#### **родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;**

#### **родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;**

#### **общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;**

#### **семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;**

#### **социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.**

#### **На уровне класса:**

#### **классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;**

#### **родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;**

#### **классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;**

#### **социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.**

#### **На индивидуальном уровне:**

#### **работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;**

#### **участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;**

#### **помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;**

#### **индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).**

#### ****Модуль «Самоуправление»****

#### **Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.**

#### **Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.**

#### **Ученическое самоуправление в МБОУ СШ № 155 осуществляется следующим образом.**

#### **На уровне школы:**

#### **через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;**

#### **через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.**

#### **На уровне классов:**

#### **через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;**

#### **через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.**

#### **На индивидуальном уровне:**

#### **через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;**

#### **через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.**

#### ****Модуль «Профориентация»****

#### **Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.**

#### **Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.**

#### **Эта работа осуществляется через:**

#### **профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;**

#### **профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;**

#### **экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;**

#### **посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;**

#### **совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;**

#### **участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);**

#### **индивидуальные консультации педагога-психолога, педагога дополнительного образования, курирующего раннюю профориентацию в школе для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;**

#### **освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.**

#### ****Модуль «Школьные медиа»****

#### **Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

#### **-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;**

#### **-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, тематических вечеров;**

#### **-школьная интернет-группа в Инстаграмм - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.**

#### **Данная виртуальная площадка позволяет учащимся осуществлять трансляцию событий школы в реальном времени, они самостоятельно готовят материалы: статьи, видео, фотографии, осваивают различные программы для создания видеороликов и видеомонтажа: Windows Movie Maker,** [**ФотоШОУ PRO**](https://amssoft.ru/fotoshow-pro/)**, Movavi Video Editor и др.**

#### ****Модуль «Ключевые общешкольные дела»****

#### **Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.**

#### **Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.**

#### **На внешкольном уровне:**

#### **социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;**

#### **городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;**

#### **дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;**

#### **На школьном уровне:**

#### **общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами на уровне школы;**

#### **торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;**

#### **церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.**

#### **На уровне классов:**

#### **выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;**

#### **участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;**

#### **проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;**

#### **участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.**

#### **На индивидуальном уровне:**

#### **вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;**

#### **индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;**

#### **наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;**

#### **при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.**

#### ****Модуль «РДШ».****

#### **Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающегопоколения,развитиедетейнаосновеихинтересовипотребностей,атакжеорганизацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.**

#### **РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.**

#### **Воспитание в РДШ осуществляется через направления:**

#### **Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;**

#### **Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.**

#### **Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.**

#### **Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.**

#### **Основными формами деятельности членов РДШ являются:**

#### **участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;**

#### **коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;**

#### **информационно-просветительские мероприятия;**

#### **разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;**

#### **организация наставничества «Дети обучают детей» и др.**

#### ****Модуль «Музейное дело»****

#### **Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. И ныне, на наш взгляд, как никогда особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России. Когда нередки попытки «переписать», исказить историю нашей страны и общества, трудно переоценить значение патриотического воспитания молодежи, укрепления связи поколений. Мы не должны забывать горькие, но в то же время героические и славные главы нашей истории. Не должен сын забывать своего отца, а внук деда. Только памятью крепок человек.**

#### **Для успешного воспитания в нашем обществе патриота и гражданина своего Отечества необходима организация направленной деятельности по сохранению и приобретению современной молодежью знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведения о своей Малой Родине, о своем крае.     Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности.**

#### **На Земле много прекрасных уголков, но каждый человек должен любить и гордиться теми местами, откуда он родом, где прошло его детство. Он должен помнить о том, какой вклад внесла и вносит сегодня его малая родина в историю большой страны.**

#### **Школьный музей имеет большое значение в деле воспитания и формирования личности учащихся, воспитания Гражданина и Патриота и необходим для вовлечения в активную поисковую (исследовательскую) деятельность учащихся и родителей МБОУ СШ № 155.**

#### **Школьный музей внесёт достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Ребенок, подросток, который будет знать историю своей страны, города, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других. Он просто будет знать им цену.**

####  **Цель: Сохранение исторической памяти и культурного наследия;**

#### **- Развитие интереса обучающихся к истории, углубление знаний по истории и формирование на конкретном историческом материале гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждение значимости таких ценностей, как: а) любовь и уважение к родному городу; б) бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующих поколений; в) приумножать историческое наследие, сохранение исторической памяти.**

#### **-Воспитание Гражданина-патриота.**

#### **Основные задачи:**

#### **1. Регулярное пополнение и обновление экспозиций музея;**

#### **2. Развитие у учащихся интереса к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности;**

#### **3. Приобщение учеников к общественно-полезной работе, развитие деятельности ребят по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного города.**

#### **4.  Привлечение к проекту учителей, родителей, учащихся и других представителей общественности.**

#### **Школьный музей, посвященный Герою Советского Союза Д.Д. Мартынову органично вписывается в образовательное пространство школы, позволяет проводить: музейные уроки, классные часы, викторины, уроки Мужества, экскурсии, интеллектуальные игры, встречи с ветеранами и тружениками тыла и многое др.**

#### **В результате реализации проекта обучающиеся:**

#### **•Освоят: базовые ценности - патриотизм, гражданственность, труд и творчество, семья, социальная солидарность; активную деятельностную позицию; способы решения проблем творческого и поискового характера.**

#### **•Приобретут устойчивую потребность и навыки общения, взаимодействия с памятниками истории и культуры.**

#### **•Научатся видеть исторический контекст окружающих их вещей, т.е. оценивать их с точки зрения исторической науки.**

#### **• Получат опыт проектной и исследовательской деятельности, которые по ФГОС являются приоритетными в обучении, и опыт социального взаимодействия.**

#### **•Апробируют свои силы и возможности в создании и проведении экскурсий, уроков Мужества, музейных уроков, викторин, конкурсов, встреч с ветеранами и приобретут социальный опыт в роли экскурсоводов, исследователей, краеведов.**

####

#### ****ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****

#### **Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.**

#### **Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.**

#### **Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:**

#### **принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;**

#### **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;**

#### **принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;**

#### **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.**

#### **Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:**

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

#### **Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.**

#### **Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.**

#### **Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.**

#### **Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.**

#### **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

#### **Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.**

#### **Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.**

#### **Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.**

#### **Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:**

#### **качеством проводимых общешкольных ключевых дел;**

#### **качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;**

#### **качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;**

#### **качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;**

#### **качеством существующего в школе ученического самоуправления;**

#### **качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;**

#### **качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;**

#### **качеством профориентационной работы образовательной организации;**

#### **качеством работы медиа образовательной организации;**

#### **качеством организации предметно-эстетической среды школы;**

#### **- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.**

#### **Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.**

#### ****6. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СШ № 155 НА 2021-2025 гг.****

#### ***Пояснительная записка*.**

#### **В соответствии с программой воспитания МБОУ СШ № 155 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.**

#### ***Цель* плана воспитательной работы на 2021-2025гг.: Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.**

#### ***Задачи:***

#### **интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;**

#### **развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;**

#### **создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);**

#### **создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;**

#### **инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;**

#### **реализация воспитательных возможностей дополнительного образования;**

#### **определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 классов в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;**

#### **развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью**

#### **посредством участия ВФСК ГТО;**

#### **формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;**

#### **повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;**

#### **активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;**

#### **внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;**

#### **активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.**

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

#### **Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС;**

#### **Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;**

#### **Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;**

#### **Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;**

#### **Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;**

#### **Развитие различных форм ученического самоуправления;**

#### **Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.**

#### **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год:**

#### **- гражданско-патриотическое воспитание**

#### **- общеинтеллектуальное воспитание (проектная деятельность)**

#### **- экологическое воспитание**

#### **- духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое)**

#### **- трудовое воспитание**

#### **- спортивно-оздоровительное воспитание**

#### **- профилактика правонарушений**

#### **- самоуправление в школе и классе**

#### **- семейное воспитание**

#### **- контроль за воспитательным процессом**

#### **- работа с классными руководителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЕ** | **ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ** |
| Обшекультурное воспитание | Гражданско-патриотическоевоспитание | 1. Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.2. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.3. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека |
| Экологическое воспитание | 1. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающейсреде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты.2. Изучение обучающимися природы и истории родного края, содействие в проведении исследовательской работы учащихся.3. Проведение природоохранных акций. |
| Социальное воспитание | Трудовоевоспитание | 1. Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда итворчества для личности, общества и государства.2. Формирование компетенции, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности |
| Семейноевоспитание | 1. Содействие сплочению родительского коллектива, его вовлечение в жизнедеятельность школы.2. Работа с родительским активом школы с целью вовлечения родительской общественности в решении школьных проблем.3. Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. |
| Самоуправление вшколе в классе | 1. Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициативность.2. Развивать самоуправление в школе и в классе.3. Организовать учебу актива ученического самоуправления. |
| Спортивно- оздоровительное воспитание | 1. Формировать у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений офизическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.2. Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время.3. Формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, пониманиевлияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни |
|  | Духовно-нравственноевоспитание(Нравственно –эстетическоевоспитание) | 1.Формировать у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.)2.Формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своегонарода и других народов России.3.Создание условий для развития у учащихся творческих способностей |
| Общеинтеллектуальноевоспитание (проектная деятельность) | 1. Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе.2. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. |
| Профилактикаправонарушений срединесовершеннолетних- профилактика ПАВ-профилактика суицида-профилактикаэкстремизма и терроризма-профилактика ДДТТ | 1. Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся2. Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних;3. Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы |
| Работа с класснымируководителями | 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом. 3. Развитие профессиональной компетентности классных руководителей. |
| Контроль завоспитательнымпроцессом | 1. Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса.2. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.3. Контроль за реализацией программы воспитания и социализации обучающихся.4. Контроль достижения планируемых результатов программы воспитания и социализацииобучающихся. |

**Содержание и формы воспитательной работы:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что **коллективные творческие дела** объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц:

СЕНТЯБРЬ - Девиз месяца: «Внимание: дети!» Месячник безопасности.

ОКТЯБРЬ - Девиз месяца :«Здоровое поколение»

НОЯБРЬ - Девиз месяца: «Крепка семья-крепка держава»

ДЕКАБРЬ Девиз месяца: «Новогодние приключения»

ЯНВАРЬ - Девиз месяца: «Мир профессии». Месячник военно-патриотического воспитания

ФЕВРАЛЬ - Девиз месяца: «Богатства земли Русской» Месячник военно-патриотического воспитания.

МАРТ - Девиз месяца: «Созвездие талантов»

АПРЕЛЬ - Девиз месяца: «Дари добро другим во благо»

МАЙ – «Поклонимся великим тем годам».

**Календарь дней единых действий Российского движения школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название события** | **Направление****деятельности РДШ** |
| 1 сентября | День знаний. | Личностное развитие |
| 5 октября | День Учителя | Личностное развитие |
| 2-ая неделя октября | Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций | Гражданская активность |
| 29 октября | День рождения РДШ  | Личностное развитие |
| 4 ноября | День Народного единства  | Гражданскаяактивность |
| 9 декабря  | День героев Отечества | Военно-патриотическое |
| 14 декабря | День Конституции России | Гражданскаяактивность |
| 8 февраля | Неделя научного творчества; День Российской науки | Личностное развитие |
| 23 февраля | День Защитника Отечества | Военно-патриотическое |
| 3-я неделя марта | Единый день профориентации | Личностное развитие |
| 7 апреля | Неделя Здоровья Всемирный День здоровья | Личностное развитие |
| 12 апреля | День космонавтики | Гражданскаяактивность |
| 9 мая | День Победы | Военно-патриотическое |
| 1 июня | День защиты детей | Личностное развитие |
| 12 июня | День России | Гражданская активность |
| 8 июля | День семьи, любви и верности | Гражданская активность |
| 22 августа | День Государственного флага РФ | Гражданская активность |

**СЕНТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Внимание: дети!» Месячник безопасности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Праздник «День знаний» (к\ч «Уроки России»)  | 1 сент | 1-11 кл | Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор |
| 2. Беседы в классах по ПДД Классные часы по правовому воспитанию3. Встреча с работниками правоохранительных органов | 1-я нед | 1-11 кл1-11 кл | Классные руководители.Инспектор ОМВД и ГИБДД |
| 3. День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить» | 3 сент | 1-11 кл | Классные руководители, педагог-организатор  |
| 4. Посвящение в первоклассники |  24 сент. |  1 кл | Пед.-организатор |
| Экологическое воспитание | 1. Операция «Уют» (благоустройство и озеленение классных кабинетов)
 | 1-2 нед  | 1-11 кл | Классные руководители |
| Трудовое воспитание | 1. Организация дежурства по школе | В течение месяца | 1-11 кл | ЗДПР, классные руководители.  |
| 2. Оформление школьных уголков и портфолио | В течение месяца | 1-11 кл | Классные руководители.  |
| Семейное воспитание | 1. Заседание родительского комитета | В течение месяца | 1 – 11 кл | Классные руководители. Администрация |
| 2. Общешкольное родительское собрание* Приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации государственной политики в области образования.
* Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.
* Единые требования к обучающимся и правила внутреннего распорядка.
* Организация горячего питания для обучающихся.
* Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности
* Ознакомление родительской общественности с нормативными документами.
 | Cентябрь | 1-11 кл | Администрация, социальный педагог, инспектор ГИБДД, инспектор ПДН  |
| Самоуправление в школеи в классе | 1. Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-22 уч.год» | 1-я нед  | 2-11 кл | Классные руководители.  |
| 2. Выборы органов самоуправления в классах  | 1-я нед | 2-11 кл | Классные руководители.  |
| 3. Заседания Школьного самоуправления, выборы актива школьного самоуправления  | 1-я нед | 5-11 кл | Педагог-организатор, руководитель РДШ |
| Спортивно-оздоровительное воспитание | 1. Открытие Школьной Спартакиады | 2-я нед | 1-11 кл | Классные руководители., учителя физ-ры,  |
| 2. Сдача норм ГТО  | 3-я нед | 9-11 кл | Руководитель структурного подр., учителя физ-ры  |
| 3. Работа спортивных кружков и секций | По отд. пл | 1-11 кл | Руководитель структурного подразд.  |
|  Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическоевоспитание) | 1. Международный день распространения грамотности | 9 сент | 1-11 кл | Школьные библиотекари  |
| 2. Проект «Дорога домой» | 3-я нед | 1-6 кл | Классные руководители., инспектор ГИБДД |
| Профилактика правонарушений | 1. Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму
 | 01-30 сент | 1-11 кл | Педагоги-организаторы, социальный педагог, инспектор ПДН и ГИБДД  |
| 1. Составление социального паспорта школы.
 | 16-25 сент |  | Классные руководители, социальный педагог |
| 1. Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу кружков и спортивных секций
 | до 20 сент |  | Классные руководители, социальный педагог. ПДО |
| Работа с классными руководителями | 1. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 уч.год
 | до 17 сент  | 2-4,6-9,11 кл | Классные руководители. |
| 1. Планирование воспитательной работы на 2021-22 уч.г
 | до 24 сент | 1-11 кл. | Классные руководители. |
| Контроль за воспитательной работой | 1. Изучение комплектования внеурочной деятельности, кружков, оформление документации | До 16 сент | 1-11кл | ЗДВР . Классные руководители. ПДО |
| 2. Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов, соответствия планов воспитательной работы общешкольному плану, программам воспитания школы, возрастным особенностям учащихся | 16-29 сент | 1-11классы | ЗДВР, Классные руководители  |
| 3. Проверка посещаемости кружковых занятий учащимися «группы риска» | Посл. неделя | 1-11 кл. | ЗДВР, ПДО |
| 4. Выполнение мероприятий Месячника безопасности | В теч. мес | 1-11 кл. | ЗДВР, Педагоги-организаторы, социальный педагог |
| 5. Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы | 2-я декада |

**ОКТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Здоровое поколение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Международный день пожилых людей  | 1-я нед | Вет. пед. тр | Классные руководители, педагоги- орг, ЗДВР |
| 2. День гражданской обороны | 4-8 окт | 1-11 кл | педагог-организатор ОБЖ  |
| 3. День Учителя.  | 5 окт | 1-11 кл | Педагог-организатор, ЗДВР |
| Экологическое воспитание | 1.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче |  15.10.2021 | 2-11 кл | Классные руководители |
| Трудовое воспитание | 1. Рейд «Живи, книга»
 | 2-я нед  | 1 – 11 кл | Библиотекарь. Классные руководители |
| 1. Посещение ярмарки вакансий учебных мест.
 | по отд. пл | 9-11 кл | Классные руководители |
| Семейное воспитание | Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | В теч мес | 1 – 11 кл | Социальный педагог |
| Самоуправление в школеи в классе | 1. Заседание Совета лидеров | 1-я нед | 5-11 кл | Педагог-организатор |
| 2. Подготовка к акции «Осенний десант» | В теч. мес | Актив шк. | Педагог-организатор |
| Спортивно-оздоровительное воспитание | 1. Проведение тематических классных часов по культуре правильного питания  | 2-я нед | 1-11 кл | Классные руководители |
| 2. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» |  |  | Учителя физкультуры. Классные руководители |
| Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическоеВоспитание) | 1. Акция «Дарите добро» | В теч.мес | 1-11 кл | Педагог-организатор. Классные руководители |
| 2. Неделя живой классики. Международный день школьных библиотек | 18-22 окт  | 1-11 кл  | Библиотекари, учителя рус.яз и литературы |
| 1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
 | 29 окт | 1-11 кл | Классные руководители |
| Профилактика правонарушений | 1. Проф. беседа «Дисциплина в школе»
 | В теч. мес. | 5-11 кл | Социальный педагог  |
| Работа с клас. руководителями | 1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | В теч. мес. | Кл.р. 1-11 кл | ЗДВР. Классные руководители |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Изучение уровня воспитанности обучающихся  | В теч. мес  | 1-11 кл | ЗДВР. Классные руководители |
| 2. Изучение системы работы классного руководителя по ведению портфолио класса. | В теч. мес  | 1-11кл | ЗДВР. Классные руководители |
| 3. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | В теч. мес | 8,9,10, 11 кл | ЗДВР. Классные руководители |
| 4. Контроль выполнения плана мероприятий  | В теч. мес |  | ЗДВР |

**НОЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Крепка семья – крепка держава»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Классные часы ко Дню народного единства | 05.11.2021 | 1-11 кл | Классные руководители |
| 2. Классный час. «Овеянные славой Герб наш и флаг» | Третья декада | 1-11 кл | Классные руководители.Учителя истории |
| 3. Беседа «Опасно: тонкий лед!» | Вторая декада | 5-11 кл | Классные руководители |
| 4. Классные часы, посвященные Дню толерантности | 15-19 ноября | 1-11 кл | Классные руководители |
| 5. День правовой помощи детям | 19 ноября | 1-11 кл. | Социальный педагог |
| 6. Всемирный день борьбы с курением.  | 19 ноября  | 5-11 кл.  | Социальный педагог |
| Экологическое воспитание | 1. Акция «Кормушка» | В течение месяца | 1-6 кл | Педагог-организатор |
| Трудовое воспитание | 1. Дежурство по школе | В течение месяца | 6 - 11 кл | Классные руководители. Дежурный администратор |
| Семейное воспитание | 1. Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы в среднем звене.  | В теч. мес | 1 – 5 кл | Классные руководители. Педагог-психолог |
| 2.Индивидуальная работа с семьей. | В теч.мес | 1-11 кл | Классные руководители. Социальный педагог |
| 3. Выставка рисунков ко дню матери | Вторая неделя | 1-4 кл | Классные руководители.  |
| 4. Праздники в классах | В течение месяца | 1-4 кл | Классные руководители |
| Самоуправление в школеи в классе | 1. Заседания Совета лидеров | Первая неделя  | 5-11 кл | Педагоги-организаторы  |
| 2. Школа актива  | Вторая неделя  | актив | Педагог-организатор. |
| 3. Рейд по проверке внешнего вида | В течение месяца | 5-11 класс | Социальный педагог |
| Спортивно-оздоровительное воспитание | 1. Кл. часы согласно тематике месяца. | В течение месяца | 1 – 11 кл | Классные руководители |
| 2. Оформление стенда «Мы выбираем здоровье». | Вторая неделя | 5-11 классы | Социальный педагог |
| 3. Видеофильмы о вреде алкоголя, табака, наркотиков. | В течение месяца | 5-11 классы | Кл. руководители. Социальный педагог |
| 4. Встреча с детским наркологом | 4-я нед | 8-11 классы | Социальный педагог |
| Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическоевоспитание) | 1. Международный день толерантности. Классные часы | 18 нояб | 1-11 класс | Классные руководители |
| Профилактика правонарушений | 1. 19
 | 20 нояб | 4-7 классы | Социальный педагог, инспектор ГИБДД |
| 1. Конкурс видеороликов «Спорт против вредных привычек»
 | 3-4 нед | 8-11 классы | Классные руководители, руководитель структурного подр. |
| Работа с классными руководителями | 1. Диагностическая работа кл. руководителя | В теч. мес |  | ЗДВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Изучение практики проведения классными руководителями кл.часов, посвященных духовно-нравственной направленности, реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся | В теч. мес | Кл.рук 1-11  | ЗДВР |
| 2. Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | В теч. мес |  | Социальный педагог |
| 3. Работа классных руководителей и учителей- предметников с дневниками обучающихся | В теч. мес | 1-11 кл | ЗДВР |

**ДЕКАБРЬ**

**Девиз месяца: «Новогодние приключения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** **воспит-ной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1.Тематические классные часы, посвященные Дню борьбы с коррупцией.  | 1-я нед | 8-11 кл | Классные руководители |
| 2. День Неизвестного солдата | 3 декаб | 1-11 кл | Классные руководители |
| 3. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.  | 1-я нед | 8-11 кл | Классные руководители, социальный педагог |
| 4. День Героев Отечества | 9 дек | 1-11 кл | Классные руководители |
| 5. День Конституции РФ | 10 дек |  | Педагог-организатор |
| 6. Классный час «Я – гражданин России»  | 10 дек | 1-11 кл | Классные руководители  |
| Экологич. воспитание |  Уроки экологического воспитания | В теч. мес | 2-8 кл | Классные руководители  |
| Трудовое воспитание | 1.Дежурство по школе | В теч. мес | 6 – 11 кл | Классные руководители  |
| 2.Работа по оформлению кл.уголков и портфолио | В теч. мес | 1 – 11 кл | Кл. руководители |
| Семейное воспитание | 1. Посещение детей в семьях во время каникул | на каник  | 1 – 11 кл | Кл. руководители |
| 2. Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти | 3-я неделя | 1-11 кл  | ЗДВР, Классные руководители |
| 3. Работа родительского комитета по подготовки к новому году | В теч. мес | 1-11 кл  | Классные руководители |
| 4. Беседа «О предупреждении безнравственного поведения, формировании духовности в семье». |  | 1-11 кл  | Администрация, инспектор ПДН, педагоги-организаторы. Классные руководители |
| 5. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних | 2-я декад | 7-11 кл | социальный педагог, педагог-психолог |
| Самоуправление в школе и в классе | 1. Заседания Совета лидеров | 1-я нед | 5-11 кл | Педагог-организатор |
| 2. Школа актива | 2-я нед | актив | Педагог-организатор |
| Спортивно-оздоровительное воспитание | 1. Школьная спартакиада | По отд.пл | 1-11 кл | Руководитель структурного подр. |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетическоевоспитание) | 1. Классные часы, посвященные Международному дню инвалидов | 1-я нед  | 1-11 кл | Классные руководители |
| 2.КТД «Весёлое Новогодье» | Посл нед | 1-11 кл | ЗДВР , Классные руководители |
| 3. Конкурс «Украшаем школу» | В теч. мес | 1-11 кл | Педагог-организатор, ПДО |
| Профилактика правонарушений | 1. Акция «НЕТ вредным привычкам!»
 | 1-я нед | 5-11 кл | Педагог-организатор, социальный педагог |
| Работа с классными руководителями | 1.«Внешний вид учащихся» (школьная форма).  | 1-я нед | Классные руководители | Администрация |
| 2. Об организации дежурства в школе. | В теч. мес |
| 3. Посещение классных мероприятий | В теч. мес | Классные руководители | ЗДВР |
| 4. Проведение новогодних праздников  | Посл неделя | Педагог организатор | ЗДВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Изучение качества работы педагога-организатора, классных руководителей с Советом лидера, проверка посещаемости учащимися заседаний ШУС. | По отд.пл | ШУС, педагог-организатор, кл. рук-ли, руководители кружков | ЗДВР |
| 2. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов правовой тематики |
| 3. Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе |
| 4. Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия |

**ЯНВАРЬ**

**Девиз месяца: «Мир профессий»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Уроки Мужества. 2. Конкурс стихов о родине. | 1-я нед3-я нед | 1-11 кл1-6 кл. | Классные руководители, учителя истории |
| 1. Международный день памяти жертв Холокоста
 | 27 янв | 7-11 кл | Классные руководители, уч. истории |
| 1. Урок посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
 | 27 янв | 5-11 кл. | Классные руководители, учителя истории, библиотекарь |
| Экологическое воспитание | Акция «Экологическая тропа» | В теч. мес | 2 – 8 кл | Классные руководители  |
| Трудовое воспитание | Классные часы «Мир профессий» | 3-я нед | 1-11 кл | Классные руководители, педагог-организхатор |
| Семейное воспитание | 1.Индивид. консультации с родителями тревожных детей | В теч.мес |  | Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН |
| 2.Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. |
| Самоуправление в школе и в классе | 1. Заседание Совета лидеров | 3-я нед  | 5-11 кл | Педагог-организатор |
| Спортивно -оздоровительное воспитание | 1. Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 3-я нед | 1-11 кл | Классные руководители |
| 2. Дни здоровья во время школьных каникул | 1-2 нед | 1-11 кл | Руководитель структурного подразделения |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетическоевоспитание) | 1. Рождественские чтения
 | 2-я нед | 7-11 кл. | ЗДВР, педагог-организатор |
| 1. Отборочный тур к смотру худ самодеятельности
 | по отд.пл | 1-11 кл. |
| Профилактика правонарушений | Профилактическая беседа отряда по профилактике с учащимися начальных классов «Мобильный телефон в школе» | В теч.мес | 1-4 кл | Классные руководители, социальный педагог |
| Работа с классными руководителями | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | 2-я нед | Кл.рук-ли 1-11 кл | ЗДВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Изучение уровня социализированности обучающихся, сформированности ценностей здорового образа жизни**.**
 | в теч.мес | кл.рук-ли ирук-ли доп. образования | ЗДВР |
| 1. Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования
 |
| 1. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ.
 |

**ФЕВРАЛЬ**

**Девиз месяца: «Богатства земли Русской» Месячник военно-патриотического воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества.  | В теч.мес | 1-11 кл |  Классные руководителипедагоги-организаторы |
| 2. Смотр строя и песни | 3-я нед | 1-11 кл | Педагог организатор ОБЖ. Классные руководители |
| 3.«Колокола нашей памяти» Международный день памяти жертв Холокоста  | до 18.02 | 1 – 11 кл | Педагог организатор, Классные руководители |
| 4. Кл.часы посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 14-18 фев | 1-11 кл. | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | 1. Конкурс рисунков «Зимние узоры» |  В теч. мес | 1 – 7 кл | Классные руководители, учитель ИЗО |
| 2. Акция «Экологические знаки» | В теч.мес | 1-4 кл | Педагог-организатор |
| Трудовое воспитание | 1. Посещение ярмарки вакансий учебных мест. | по отд. пл | 9-11 кл | Классные руководители |
| Семейное воспитание | 1.Праздничные мероприятия по классам посвященные «Дню защитников Отечества» | 21-22 фев | 1-11 кл | Классные руководители. Педагог-организат. ОБЖ  |
| 2.Подготовка к Смотру строя и песни |
| Самоуправление в школеи в классе | 1. Заседания Совета лидеров | 1-я нед | 5-11 кл | Педагог-организатор |
| 2. Рейд по проверке внешнего вида. | В теч. мес.,  | 5-11 кл | Социальный педагог |
| Спортивно -оздоровительное воспитание | 1. Конкурс «А ну-ка, мальчики!» | 3-я нед | 1-4 кл | Руководитель структурного подр., педагог-организат. ОБЖ. Классные руководители  |
| 2. Школьная спартакиада | по отд.пл | 1-11 кл |
| 3. Смотр строя и песни | 4-я нед | 1-11 кл |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетическоевоспитание) | 1. Организация почты для влюбленных | 11 фев | 5-11 кл | педагоги-организаторы |
| 2. Изготовление «Валентинок» | 1-4 кл | педагоги-организаторы |
| 3.К\ч посвященные «Дню защитников Отечества» | 3-я нед | 1-11 кл. | педагоги-организаторы |
| 4. Международный день родного языка | 21 февр | 1-11 кл. | учителя литературы и рус.яз |
| Профилактика правонарушений | Беседа с учащимися «Почему нельзя гулять по ночам» | по отд.пл | 1-11 кл | Классные руководители, социальный педагог |
| Работа с классными руководителями | Анализ участия классов в общешкольных делах | В теч.мес | Кл.рук.1-11 кл | ЗДВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Выполнение педагогами Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
 | В теч.мес | Пед. кол | ЗДВР |

**МАРТ**

**Девиз месяца: « Созвездие талантов»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Операция «Забота» | В теч.мес | 7-11 кл | Педагог-организатор |
| 2. Анкетирование учащихся на тему: «Отношение к наркотикам» | 1-10 мар | 7 – 11 кл | Классные руководители |
| 3. кл.часы «Урок гражданина», «День воссоединения Крыма с Россией» (18 марта) | в теч.мес | 1-11 кл. |
| Экологическое воспитание | 1. Конкурс социальной рекламы "Сохрани мир вокруг себя" | В теч.мес  | 5-7 кл  | Педагог-организатор.Классные руководители |
| Семейное воспитание | Праздничные мероприятия в классах | 3-я нед  | 5-11 кл | Классный руководитель |
| Самоуправление в школеи в классе | 1. Заседания Совета лидеров | 1-я нед | 5-11 кл | Педагог-организатор |
| Спортивно-оздоровительное воспитание | 1.Школьная спартакиада | по отд.пл | 1-11 кл | Учителя физкультуры. Руководитель структурного подр. |
| 2.Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | 2-я нед | 1-11 кл | Классные руководители |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое)воспитание | 1. Мероприятия, посвященные 8 марта. | 2-я нед | 1-11 кл | Классные руководители, ЗДВР, педагог-организатор |
| 2. Неделя детской и юношеской книги | 28-31 мар | 1-11 кл | Библиотекари |
| 3 Международный день борьбы с наркоманией  | 1 мар | 8-11 кл. | Классные руководители, соц.педагог |
| Профилактика правонарушений | Тематические классные часы:  «Урок гражданина», «Законы об ответственности несовершеннолетних» | В теч. мес | 8-11 кл | Классные руководители, социальный педагог |
| Работа с классными руководителями | 1.Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. | В теч. мес | Кл рук 1-11 кл | ЗДВР, руководитель МО , социальный педагог |
| 2.Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся  |
| 3. Индивидуальная работа с семьями обучающихся. |
| 4. Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Оценка уровня воспитанности обучающихся | В теч. мес | 1-11 клКл.рук  | Классные руководители, социальный педагог.ЗДПР |
| 2. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов духовно-нравственной направленности, реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся |
| 3. Соблюдение единого орфографического режима журналов внеурочной деят-сти, ДО |

**АПРЕЛЬ
Девиз месяца: «Дари добро другим во благо»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 2. Тематические классные часы | в теч.мес | 1-11 кл | Классные руководители  |
| 3. День космонавтики «Путешествие в космос» классные часы, мероприятия | 2-я нед | 2-7 кл | Классные руководители |
| 4. День местного самоуправления | 21 апр | 10-11 кл. | Педагоги орг. |
| Экологическое воспитание  | 2. Акция, посвященная Международному дню птиц «Подари птице дом!» | 2-я нед | 1-4 кл | Педагоги орг., Классные руководители |
| Трудовое воспитание | 1. Посещение ярмарки вакансий учебных мест. | В теч.мес | 9-11 кл | Классные руководители,  |
| 2.Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» | 5-11 кл | Педагог-организатор.Классные руководители |
| Семейное воспитание | 1. Родительские собрания в - классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам» | 3-я нед | Родит1-11 кл | Администрация, классные руководители |
| 2. Изучение удовлетворенностью школьной жизнью | В теч.мес |  | Классные руководители  |
| Самоуправление в школеи в классе |  1. Организация отчетных собраний в классах. | В теч.мес | 5-11 кл | Классные руководители.  |
| 2. Заседания Совета лидеров | 1-я нед | 5-11 кл | Педагог-организатор |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1.День здоровья | По граф | 1-11 кл | Учителя физ-ры. Руководитель структурного подр., классные руководители |
| 2. Закрытие Школьной спартакиады | 3-я нед | 1-11 кл | Руководитель структурного подр. |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое)воспитание | 1. Конкурс рисунков «Птицы наших лесов» | 1-я нед  | 1-4 кл | Классные руководители, учит. ИЗО |
| 2. Выставки рисунков, посвящённые 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | 1-я нед | 1-11 кл | Педагог-организатор. Классные руководители, учитель ИЗО |
| 3. Экскурсии в школьный музей. | 4-я нед  |  | руковод. музея |
| Профилактика правонаруше ний | Организация и проведение круглого стола «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»  | В теч.мес | 8-11 кл | Классные руководители, социальный педагог |
| Работа с классными руководителя ми | Инструктивно-методические совещания по вопросам воспитания | В теч.мес | Кл. рук. 1-11 кл | ЗДВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Изучение практики проведения классными руководителями классных часов духовно-нравственной направленности, реализации духовно нравственного потенциала личности обучающихся | В теч.мес |  | ЗДВР |
| 2. Подготовка к 1 и 9 Мая |  | 1-11 кл | ЗДВР |
| 3. Работа волонтерских отрядов с ветеранами |  | 1-11 кл | ЗДВР, педагоги-организаторы |

**МАЙ
Девиз месяца: «Поклонимся великим тем годам»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы  | 1-я нед | 1-11 кл |  Классные руководители |
| 2. Тематические классные часы по ПДД. | В теч.мес | 1-9 кл | Классные руководители  |
| 3. Акции:«Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» | 1-я нед | 1-11 кл  | Классные руководители. Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор  |
| 4. Акция «Внимание - дети» | По отд.пл  | 1-9 кл | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | 1.Экологический марафон. | В теч.мес | 1-11 кл | Классные руководители |
| Трудовое воспитание | 1. Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»
 | В теч.мес  | 9-11 кл  | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Семейное воспитание  | 1.Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 3-я нед | родит | Администрация, Классные руководители |
| Самоуправление в школеи в классе | 1. Рейд по проверке чистоты школьной территории. | 3-я нед | 5-11 кл |  Кл. руководители |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1. «Безопасное колесо» | По отд.пл | 3-4 кл,5 кл | Классные руководители, руководитель структурного подр. |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое)воспитание | 1. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. | 6 мая | 1-11 кл | Педагог-организатор, учитель ИЗО |
| 2. Экскурсии в школьный музей.3. Конкурс рисунков «Дорога глазами детей» | 2-13 мая23-27 мая | 1-11 кл | Классные руководители. Рук.музея |
| 4. День славянской письменности и культуры | 3 нед | 1-5 классы | Учитель ИЗО, актив |
| Профилактика правонарушений | 1.Организация летнего отдыха учащихся | в теч. мес | 1-11 кл. | ЗДВР |
| 2.Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 3-4 нед | 1-11 кл | Классные руководители |
| Работа с классными руководителями | 1.Заседание кл. руководителей, посвященное подведению итогов работы за второе полугодие, 2021-2022 учебного года и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2022-2021учебный год.  | Посл.нед | Кл. рук. | ЗДВР, руководитель МОпедагоги-организаторы, Классные руководители |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Изучение качества работы классных руководителей 1 - 11 классов в 2021 - 2022 уч. году
 | по отд.пл | 1-11 кл | ЗДВР |
| 1. Изучение состояния журналов кружковой работы на конец IV четверти (второго полугодия) и учебного года
 | по отд.пл | 1-11 кл | ЗДВР |

**Июнь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Международный день защиты детей
 | 1 июня | 1-6 кл | педагоги орг. |
| 1. День России
 | 10 июня | 1-11 кл. | воспит. ЛОУ |
| 1. День памяти и скорби
 | 22 июня | 1-11 кл. | воспит. ЛОУ |
| 1. Безопасное колесо
 | 6-10 июня | 4-6 кл. | педагоги организаторы |
| Духовно-нравственное (нравственно-эстетич.)воспитание | 1. Пушкинский день России
 | 3 июня | 1-6 кл. | воспит. ЛОУ |
| 1. Торжественная линейка вруч. аттестатов 9 кл.
 | 16-20 июня | 9,11 кл. | ЗДВР, кл.рук |
| Методическая работа с классными руководителями | 1.Создание банка интересных педагогических идей  |  1-я нед | кл.рук. | ЗДВР |
| 2.Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров | в теч. мес. |
| Инструктивно-методическая работа с педагогами | 1.Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря | 1-я нед | 1-11 кл. | ЗДВР |
| Организация общешкольных коллективных творческих дел | 1. Летние каникулы | июнь-июль |   | ЗДВР, кл.рук-ли, нач.пришкольн. лагерей |
| 3. Торжественное вручение аттестатов 9, 11 класса | 27-30 июня |  | ЗДВР |
| 4. Праздник, посвященный Дню защиты детей  | 1 июня |  1-6 кл. | ЗДВР |
| Организация взаимодействия с родителями обучающихся | 1. Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс | Июнь-август | родители | Классные руководители |
| Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности | 1.Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год; | июнь-август | кл.рук | ЗДВР |
| 2.Составление плана работы на 2022-2023 уч.год; |
| 3. Составление отчета о работе пришкольного лагеря и лагеря труда и отдыха |  | Начальник ДОУ | Нач пришк. лагеря |
| Организация взаимодействия с внешкольными организациями | 1. Взаимодействие с отделом по делам молодежи, по организации летнего отдыха учащихся | июнь-август | кл.рук | ЗДВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Анализ воспитательной работы;2. Контроль за трудоустройством подростков | июнь-август | кл.рук. | ЗДВР  |