

**Индивидуальная траектория
профессионального развития молодого специалиста**

1.1. Составление карты профессионального роста молодого специалиста

<p>«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА»</p>

1. Ф.И.О. учителя _____
2. Образование _____
3. Категория _____
4. Стаж работы _____
5. Уровень профессионального развития педагога (оформляется в виде таблицы прил.1.6):
 - реальный;
 - планируемый - определяется на основе диагностики (прил. 1.4) фиксирует реальный уровень развития тех или иных компетентностей и сроки повышения уровня компетентности.
6. Пути повышения уровня профессионального развития определяются на основе предложенной матрицы (прил. 1.5)
7. Сроки и этапы повышения уровня профессионального развития (определяется на основе этапов, представленных в блоках (прил. 1.7.)
8. Портфолио как форма представления результатов.

1.2. Рекомендации по заполнению «Карты профессионального роста молодого специалиста»

Для определения *реального* уровня профессионального роста педагога предлагается проведение методик психолого-педагогической диагностики, которые позволяют молодому педагогу самоопределиться и выделить свои личностные особенности с позиции выявления личностного потенциала (прил. 1.1,1.2,1.3), а затем определить уровни профессиональных компетентностей с определением динамики достижения планируемого уровня развития (прил. 1.4,1.5).

Молодому специалисту совместно с наставником рекомендуется сделать выбор темы исследовательской работы и индивидуальных форм

работы учителя в рамках методической и опытно-экспериментальной работы (прил. 1.6) с дальнейшей презентацией педагогического опыта на заседаниях методических объединений, выступлениях на конференциях и семинарах различного уровня.

Приложение 1.7 направлено на определение сроков и этапов повышения уровня профессионального развития молодым учителем.

Результаты индивидуальной деятельности молодого учителя направленной на повышение уровня профессиональных компетентностей рекомендуется оформить как портфолио.

Проектирование возможного уровня роста результативности через определенное время (как может и должен профессионально расти конкретный педагог, как вести себя в инновационном процессе и т.д.) является составной частью оптимизированного подхода.

Анкета «Выявление способности учителя к саморазвитию»

Инструкция. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл:

- 5 – если данное утверждение полностью соответствует Вашему мнению;
- 4 – скорее соответствует, чем нет;
- 3 – и да, и нет;
- 2 – скорее не соответствует;
- 1 – не соответствует.

Утверждение	Баллы
Я стремлюсь изучить себя	
Я оставляю время для развития, как бы не был занят работой и домашними делами	
Препятствия стимулируют мою активность	
Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя	
Я рефлектирую свою деятельность, выделяю для этого время	
Я анализирую свои чувства и опыт	
Я много читаю	
Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам	
Я верю в свои возможности	
Я стремлюсь быть более открытым человеком	
Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди	
Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты	
Я получаю удовольствие от освоения нового	
Возрастающая ответственность не пугает меня	
Я положительно относился бы к продвижению по службе	

Обработка результатов. Подсчитайте общую сумму баллов.

Если 55 и более, то – Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

36-54 - у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

15-35 баллов – Вы находитесь в стадии остановившегося развития.

«Обучение, развитие и саморазвитие педагога»

Способность педагога к самообразованию	Ф.И. О. педагога	Стимулирующие факторы	Препятствующие факторы	Система мер
Активное развитие				
Не сложившееся развитие				
Остановившееся развитие				

Анкета «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе»

Инструкция. Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по пяти бальной шкале:

5 – «да» (препятствуют или стимулируют);

4 – «скорее да, чем нет»;

3 – «и да, и нет»;

2 – «скорее не нет»;

1 – «нет».

Препятствующие факторы	Баллы
Собственная инерция	
Разочарование из-за имевшихся ранее неудач	
Отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителей	
Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо принимающих перемены в Вас и стремление к новому	
Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством, т.е. отсутствие объективной информации о себе	
Состояние здоровья	
Недостаток времени	
Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства	
Стимулирующие факторы	Баллы
Методическая работа	
Обучение на курсах	
Пример и влияние коллег	

Пример и влияние руководителей	
Организация труда в школе	
Внимание руководителя к обозначенной проблеме	
Доверие	
Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования	
Занятие самообразованием	
Интерес к работе	
Возрастающая ответственность	
Возможность получения признания в коллективе	

Подсчитайте сумму баллов и занесите в таблицу «Обучение, развитие и саморазвитие педагога».

Коэффициент развития (К) вычисляется по формуле:

$K = \text{сумма баллов, поставленная в анкетах} / \text{на максимально возможное количество баллов.}$

Карта мониторинга профессиональной компетентности учителя

Инструкция. Оцените, пожалуйста, перечисленные ниже факторы по десятибалльной бальной шкале:

Составляющие профессиональной компетентности	Период (начало уч. года)		Период (конец уч. года)	
	Самооценка	Экспертная оценка	Самооценка	Экспертная оценка
Предметно-методологическая				
Психолого-педагогическая				
Валеологическая				
Коммуникативная				
Медиатехнологическая				
Управление системой «учитель-ученик»				
Трансляция собственного опыта				
Исследовательская				
Акмеологическая				

Критерии оценки уровня компетентности учителя

Компетенция	8-10 баллов (оптимальный уровень)	6-7 баллов (достаточный уровень)	5 баллов и ниже (критический уровень)
1. Предметно-	Отлично	Использует	Практически не

<p>методологическая</p>	<p>ориентируется в современных публикациях по дидактике, воспитанию; следит за современными исследованиями по базовым наукам; что отражено в оборудовании кабинета, организации учебной деятельности, содержании урочной и внеурочной деятельности учеников. Выделяет воспитательный аспект профессиональной деятельности во время организации, проведения урока и внеурочной деятельности. Имеет в активе разнообразные методы и приемы работы, в т.ч. групповые, исследовательские, проектные.</p>	<p>материал педагогических публикаций время от времени – для подготовки докладов, отчетов. Воспитательный аспект профессиональной деятельности не охватывается во время урока. Эпизодически использует информацию о последних достижениях наук в содержании учебного процесса. Групповые, проектные формы работы использует эпизодически</p>	<p>следит за достижениями в области разработки новых подходов в преподавании своего предмета, не пользуется периодикой. В основном применяет традиционные методики</p>
<p>2. Психолого-педагогическая</p>	<p>Имеет и использует знания о системе учебного успеха ученика как условие реализации индивидуализированного воспитания, реализует в практике положения теории познавательной деятельности. При обсуждении педагогических воздействий, анализе уроков, результативности</p>	<p>Не имеет целостного представления обо всех ресурсах и условиях учебного успеха ученика. Иногда эти знания носят интуитивный характер, а термины – нечеткие границы, что мешает</p>	<p>Имеет затруднения в системном подходе к оценке учебных ресурсов ученика. Практически не может самостоятельно охарактеризовать уровень параметров учебного успеха конкретного ученика</p>

	<p>учения активно использует понятия, характеризующие познавательную сферу ученика. Применяет психолого-педагогическими знания для реализации воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>коллективному обсуждению общих проблем взрослых с одним и тем же учеником. Не применяет психолого-педагогическим и знания для реализации воспитательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.</p>	
3. Валеологическая	<p>Хорошо разбирается в теории, постоянно совершенствует свои знания в этом направлении, использует их в реальном учебном процессе. Владеет знаниями и практическими умениями организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Недостаточно свободно ориентируется в перечисленных направлениях, но может самостоятельно проанализировать уровень здоровья сбережения образовательной среды на своих уроках и во внеурочной работе по алгоритму</p>	<p>Практически не владеет знаниями и умениями в этом направлении, нуждается в постоянной помощи наставника или завуча</p>
4. Коммуникативная	<p>Умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение предупреждая конфликты. Практически не возникают проблемы в общении с учеником. Применяет приемы конструктивного общения и</p>	<p>Строит общение по принципу директивно-понимающего, однако не всегда умеет дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным ребенком</p>	<p>Не уделяет должного внимания стилю, способам общения, не всегда следует принципу директивно-понимающего общения</p>

	коммуникативных технологий в условиях индивидуализированного воспитания.		
5. Медиатехнологическая	Владеет и постоянно использует ИКТ Все дидактическое оснащение кабинета систематизировано, позволяет: - организовать индивидуализацию; - рационально использовать время и пространство учителя и ученика; - использовать медиатехнологии	Оснащение учебного кабинета требует систематизации для эффективного использования. эпизодически использует ИКТ	Дидактическое оснащение требует доработки по содержанию, форме и количеству. не использует ИКТ, в основном ставит и реализует предметные цели в организации учебного процесса
6. Управление системой « – ученик»	Умеет выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса и его условия. Умеет проектировать, реализовать и анализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета	Может проанализировать свою деятельность по предложенному алгоритму и скорректировать цели, условия учебного процесса	Практически не использует принцип планирования от конечной цели, самоанализ чаще всего строится на эмоциях, ощущениях
7. Трансляция собственного опыта	Может самостоятельно подготовить, оформить статью, доклад, отчет, не требующий правки и научной предметной редактуре	Требует помощи для систематизации, структурирования, обобщения и выводов	Практически не может сам обобщить свой опыт
8. Исследовательская	Владеет навыками педагогического экспериментирования при минимальной помощи научного руководителя. Умеет проанализировать результаты инновации	Может внедрить инновацию, но для ее планирования и анализа нуждается в научном руководстве	Не может или затрудняется планировать внедрение инноваций, прогнозировать результат такого внедрения

9. Акмеологическая	Постоянно повышает свой профессиональный уровень, активно участвует в профессиональных конкурсах, смотрях. Для выбора направления самосовершенствования руководствуется самоанализом, рекомендациями методистов и администрации школы	Повышает квалификацию, однако для выбора содержания и форм требуется методическая помощь	Довольствуется методическим «багажом», полученным только в результате собственного опыта. Потребность в профессиональном росте слабо выражена
---------------------------	---	--	---

Матрица выбора индивидуальных форм работы учителя в рамках методической работы

Формы работы учителя	Предметно-методологи	Психолого-педагогическая	Валеологическая	Коммуникативная	Медицинская	Управленческая «ученик»	Трансляционная	Исследовательская	Акмеологическая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прикрепление к учителю-наставнику									
Работа в качестве учителя-наставника									
Курсы повышения квалификации по предмету									
Курсы вне школы по современным технологиям обучения									
Курсы вне школы по технологиям общения и валеологии									
Работа в школьной проблемно-творческой группе (учителя-предметники)									
Самостоятельное освоение инноваций в режиме ОЭР (организатор творческой группы)									
Годовая тема самообразования с обобщением на МО, педсовете									

Организация и ведение кружка, элективного курса по предмету									
Организация и ведение над- и межпредметного, элективного курса по предмету									
Разработка и реализация тематического цикла классных часов									
Разработка и реализация экскурсионной программы (туризм)									
Разработка комплектов развивающих заданий по предмету									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Разработка медиаоснащения для предметного курса									
Разработка учебных программ с полным описанием									
Комплекты технологических карт учебных тем (mind map)									
Серия открытых уроков с максимальной дифференциацией									
Проектирование и реализация индивидуальных образовательных программ для обучающихся									
Обобщение статей периодики с выступлениями на МО									
Авторское содержание для предметных недель (декад)									
Работа в качестве тьютора с педагогическим обобщением									
Руководство клубом, объединением по интересам									
Руководство проблемно-творческой группой									
Подготовка и участие в профессиональном конкурсе									

С целью организации самостоятельной работы, направленной на развитие профессиональных компетентностей молодому педагогу совместно с наставником рекомендуется сделать выбор темы исследовательской работы и индивидуальных форм работы учителя в рамках методической и опытно-экспериментальной работы.

Рекомендуется выделение следующих блоков самостоятельной работы молодого педагога при работе над темой исследовательской деятельности:

1. Организационно-методический блок, включающий изложение цели, задач изучаемой темы, определение её места в системе профессиональной подготовки и связей с другими дисциплинами, краткая характеристика тем, желательный порядок освоения материала, а также рекомендации по изучению дисциплины с помощью комплекса, формы отчетности, итогового и промежуточного контроля.

2. Информационный блок, состоящий из подборки теоретической информации по заданной теме. Содержательная часть должна завершаться программой рубежного самоконтроля. Этот блок может включать также интерактивные справочники, словари, энциклопедии, разного рода схемы и «подсказки», которые в дальнейшем могут способствовать развитию профессиональных компетентностей.

3. Деятельностно-развивающий блок, представляющий систему заданий, задач направленных на развитие профессиональных компетентностей, а также средств выполнения каждого задания, определение результатов (например, в каком виде результат будет представлен в портфолио).

4. Блок итогового контроля (самоконтроля) – диагностика, направленная на выявление динамики сформированности профессиональных компетентностей.