**Аннотация к Рабочей программе**

Учебный предмет: Элективный курс«Трудные случаи орфографии и пунктуации»

Класс: 11

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Нормативная база:

- Федеральный компонентт государственного стандарта среднего общего образования;

 - Положение о рабочей программе МБОУ СШ № 155;

 - Учебный план МБОУ СШ № 155.

Учебно-методический комплекс:

Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 176с. – (Б-ка учителя русского языка)

Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей. – 2-е изд., перераб. – М.:Просвещение, 1982. – 175с. – (Б-ка учителя русского языка)

Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе: Кн. для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 223с.

Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати. – Изд. 3-е. – М.: «Книга», 1978. – 336с.

**Цель:**

помочь ученику в постижении сущности современной русской орфографии и русской пунктуации как системы; в определении места каждой орфограммы и каждого отдельного знака в ней, а также в освоении принципов пунктуации, тенденций ее развития и путей совершенствования, дать рекомендации по употреблению знаков препинания в случаях, еще не закрепленных правилами, поскольку они связаны с развитием пунктуации.

**Задачи:**

* сформировать и усовершенствовать универсальные учебных действия. Ученик должен владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно и логично излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые явления при аргументации собственной позиции, соблюдать нормы устной и письменной речи и др.
* сформировать познавательные универсальные учебные действия. Ученик должен уметь: формулировать языковую проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие предположение, осуществлять поиск информации в словарях, различной справочной литературе, систематизировать информацию и др.
* сформировать регулятивные универсальные учебные действия. Ученик должен уметь: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.
* формировать коммуникативную компетенцию. Ученик должен уметь: анализировать орфографию и пунктуацию текста, производить комплексный анализ текстов разных стилей, редактировать свои и чужие тексты, обосновывая свою точку зрения.

Кол-во часов: 33

Формы промежуточной аттестации: зачетная работа.