

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
660043, г. Красноярск, ул. Дмитрия Мартынова, 26,
e-mail: krsk155@yandex.ru**

**Аналитическая справка по итогам апробации
технологии «Смешанного обучения» в МБОУ СШ № 155 за 2019 — 2020 учебный год**

В 2019 — 2020 учебном году муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 155 имени Героя Советского Союза Мартынова Д.Д.» проводила обучение математики с применением технологии «Смешанного обучения» на базе 5 и 6-го класса, используя платформу «01 математика». В апробации участвовали учителя математики Филатова Ольга Дмитриевна (5 класс) и Захарова Ирина Игоревна (6 класс).

Апробация технологии «смешенное обучение» проходила в 5В классе (учитель-апробатор Филатова Ольга Дмитриевна). Численность класса на начало учебного года (2019-2020 г.г.): 27 человек, из них 16 девочек и 11 мальчиков.

Анализ стартовой контрольной работы дал следующие результаты: на «4-5» написали - 65%, на «3» - 46%, на «2» - 23%. Таким образом, в классе есть очень слабые по способностям ученики, есть группа сильных учащихся, стремящихся к высоким результатам и имеющих способности их достичь, и есть самая многочисленная группа детей, имеющих способности, но не обладающих развитыми волевыми качествами и устойчивым интересом к познанию, чтобы иметь стабильные успешные результаты в учебной деятельности.

При установлении причин отставания слабо успевающих учащихся через беседы со школьными специалистами, классным руководителем, встречи с отдельными родителями, так же в ходе беседы с самим ребенком, были сделаны выводы о том, что в классе, у большинства детей, низкая мотивация к обучению предмета. Домашние задания выполнялись при помощи ГДЗ.

Технология «Смешанного обучения» в данном классе повлияла на повышение мотивации учащихся с низкой мотивацией к выполнению домашних заданий. Учитель использовал две модели данной технологии: «Перевернутый класс» и «Ротация станций». Так как модель «Ротации станции» подразумевает обязательное использование компьютеров/ноутбуков с выходом в интернет, учитель отдала предпочтение модели «Перевернутый класс». При составлении домашнего задания учитель использовал:

- 1.видео-урок (в своей работе использовала ресурсы 01математика)
- 2.практическую часть, с обязательной фиксацией решения в тетради.

Так как готовность класса необходимо определить до начала урока, использовались такие ресурсы как : 01математика, гугл-формы, тест в электронном журнале, программа Plickers.

Данный подход исключает возможность использования ресурсов готовых домашних заданий. Так же в такие уроки включались необычные, творческие, групповые задания и начинался урок именно с них. В результате детей, не выполнивших домашнего задания, с каждым уроком было меньше, так как детям интересней работать в группах, чем сидеть с учебником и учителем.

В результате применения технологии «Смешанное обучение» на уроках освободилось время на обсуждение, учащиеся были вовлечены в процесс обучения, повысился интерес к предмету, изменилось отношение к выполнению домашних заданий, учащиеся работали в группах. Повысилось качество обучения: после проведения анализа итоговой контрольной работы: на «4-5» написали - 94%, на «3» - 6%, принято решение использовать данную технологию и в 2020-2021 учебном году.

Уроки математики по технологии «Смешанного обучения» проводились в режиме апробации на 6А классе (учитель-апробатор Захарова Ирина Игоревна). Смешанное обучение

– технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного обучения. При проведении классического урока не всегда возможно включить каждого ученика в образовательный процесс. Не все и не всегда могут участвовать в обсуждениях, тогда как технология смешанного обучения позволяет работать всему классу и каждому по отдельности, в том числе и достигать индивидуального роста и развития каждого учащегося.

В ходе преподавания математики в 6-м классе учитель проводил уроки по моделям «Ротация станций» и «Перевернутый класс».

Проектирование уроков по модели «Перевернутый класс» приводили к следующим результатам: временные рамки обычного урока не позволяют многим достичь понимания обсуждаемых вопросов, тогда как работа на данной модели предполагает изучение темы самостоятельно дома, что позволяет каждому учащемуся просматривать информационно-обучающееся видео неограниченное количество раз для полного понимания темы. После просмотра обучающегося видео, ученикам необходимо выполнить задания на платформе «01Математика» для закрепления изученного видео. По статистике домашнюю работу выполняли примерно 85-90% учащихся класса, соответственно на урок дети приходили подготовлено и могли уже решать более сложные задания по теме. По данной модели были проведены уроки по темам: Вычитание рациональных чисел; Координаты на прямой; Деление рациональных чисел; Параллельные и перпендикулярные прямые; Графики; Координат на плоскости; Модуль числа.

Групповая работа, индивидуальная работа, работа на компьютере, работа в парах — все это заинтересовывает учеников, и заставляет работать даже самых ленивых и «плохих» учеников. Ученики добросовестно работают и готовятся к уроку дома, а также ответственно относятся к уроку и в конце урока самостоятельно выставляют себе оценку за урок, в зависимости от успешности на уроках. Причем ученики чаще ставят себе оценки «3» и «4», чем отличную оценку, понимая, что могли бы работать лучше, либо лучше подготовиться дома к уроку. Данная модель более понравилась учащимся и преподавателю, потому как на уроке освобождается значительное количество времени.

Проектирование уроков по модели «Ротация станций» показали что данная модель рассчитана больше на повторение и закрепление уже изученной учениками темы, но может и проводиться как изучение новой. Сложность модели состоит в том, что необходимо при подготовке продумывать минимум по 3 варианта сценария каждой станции, потому как каждая группа учеников движется по своему индивидуальному маршруту. В отличии от модели «перевернутый класс» здесь невозможно полностью организовать работу каждого ученика индивидуально, потому как работает класс в группах(в зависимости от количества станций), и некая группа учеников может просто «отсиживаться» и не включаться в работу, а просто ходить «хвостиком» за своей группой, в которой в любом случае найдется лидер, который будет выполнять большинство заданий. По данной модели были проведены уроки по темам: Диаграммы; Умножение рациональных чисел; Решение уравнений.

В 2020 — 2021 учебном году школа продолжает работать с применением технологии «Смешанного обучения», добавляя новый предмет — английский язык.

Директор

Е.П. Кузнецова

Руководитель группы по апробации
технологии «Смешанного обучения»

Л.Н. Малько