Формат описания урока. Модель «перевернутый класс»

1. Фамилия Имя Отчество автора Филатова О.Д,
2. Место работы МБОУ СШ № 155, г. Красноярск
3. Должность учитель
4. Класс 5В
5. Предмет математика
6. Тема Сравнение обыкновенных дробей (урок закрепления знаний)
7. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* правило сравнения обыкновенных дробей

уметь (сможет продемонстрировать):

* сравнивать дроби
* применять правило на практике.

1. Инструменты проверки достижения результата:

* фронтальный опрос,
* выполнение задания.

1. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[1]](#footnote-2)

Фронтальный опрос. Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный. Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Проверка тестов: за каждый правильный ответ - 1 балл; за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный) 0 баллов. Отметка «5»: 10 баллов. Отметка «4»: 7-9 баллов. Отметка «3»: 5-7 баллов.

1. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Самостоятельная работа дома \_20 минут

Работа в классе:

Начало урока \_5 минут

Урок \_30 минут

Завершение урока 5 минут

Организационно-педагогические условия и описание хода урока

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОМА**

«01 Математика» раздел «Дроби и смешанные числа», тема «Сравнение дробей» 5.06.03 –Теория. Интерактивно-образовательный ресурс https://www.01math.com/maths/theory?subcategory\_id=44.

Изучить новый материал, просмотрев видеорешение примеров 1,2,3,4.

Практика: выполнение заданий на сравнение обыкновенных дробей. Учитель создает на сайте 01математика домашнее задание , ссылку размещает в электронном журнале.

Текст домашнего задания:

1. Зайдите на платформу 01математика.

2. Откройте тему - Дроби и смешанные числа (5.06).

3. В подтеме - Сравнение дробей (5.06.03) , откройте теорию.

4. Внимательно посмотрите видеорешение примеров 1,2,3,4.

5.Сформулируйте и запишите в тетради правила сравнения дробей.

6. Выполните задания на сравнение обыкновенных дробей, которое размещено в разделе «Домашние задания», в вашем личном кабинете.

Название работы : «5.06. Сравнение дробей» .

Ссылка в электронном журнале :<https://01math.com/maths/homework?id=206&c=91b7b8>.

*Необходимые дидактические материалы*: Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей 01математика.

**НАЧАЛО УРОКА**

Учащиеся проверяют готовность рабочего места.

*Домашним заданием для Вас было: познакомиться с новой темой и выполнить задания на интерактивном образовательном портале 01математика.*

*Знания, которые вы получили дома, помогут Вам выполнить очень интересные задания на уроке.*

Необходимое оснащение: проектор, интерактивная доска, мультимедийный проектор

Необходимые дидактические материалы -

**Актуализация знаний.**

Учитель предлагает учащимся выполнить задание (слайд 1):

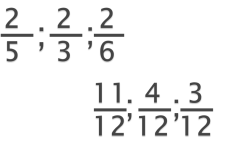
*На доске ряд дробей .*

*Какие эти дроби? (*правильные*).*

*Что показывает числитель дроби, знаменатель дроби?*

*Разделите их на две группы. Запишите результат в тетради. (слайд 1)*

*По какому принципу разбивали по группам? (*Дроби, у которых одинаковые числители, дроби, у которых одинаковые знаменатели*).*

*Проверим (слайд2):*

*Следующее задание: расположите дроби первой группы по возрастанию, второй группы по убыванию.*

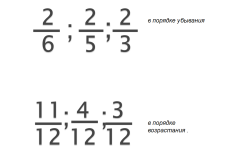
*Чтобы расположить дроби в порядке возрастания или убывания, что надо сделать?*

(Дроби надо сравнить)

*По какому признаку будем сравнивать дроби?* (По одинаковым числителям или одинаковым знаменателям.)

*Если одинаковые числители, какая дробь больше?* (у которой меньше знаменатель).

*Если одинаковые знаменатели, какая дробь больше? (*у которой больше числитель).

*Проверим результат. (слайд 3).*

*Для того чтобы сравнить дробь с единицей, что вы должны знать?* (Все правильные дроби меньше единицы, неправильные больше или равны).



Слайд 4.

*А как вы будете сравнивать правильную и неправильную дробь?*

*Что должны помнить?* (каждая правильная дробь меньше неправильной).

УРОК

**Задание №1**

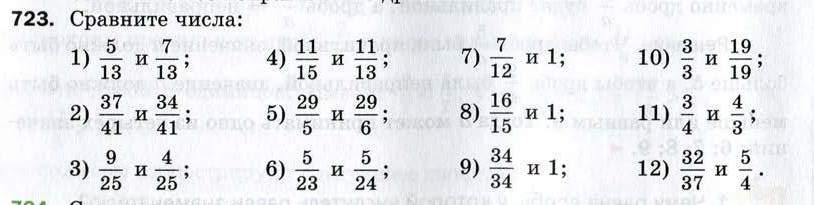
Учитель перед уроком проверяет выполнение домашнего задания на 01математика (статистика выполнения д/З).

Ученикам, которые успешно выполнили домашнюю работу, предлагается выполнить тест на компьютере.



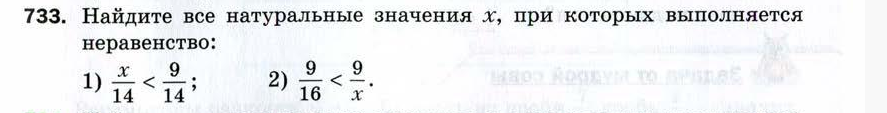
Остальные выполняют задание из учебника Математика 5 класс. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, проговаривая шаги решения с учителем.

стр.184, №733 (1,2,4,5,7,8)



**Задание №2**

Выполнив тест на компьютере, ученики выполняют задание из учебника Математика 5 класс. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, стр.185, 733,736



Группе, работающей с учителем, предлагается выполнить тест на компьютере.

**Задание №3**

На парте два кубика. Предлагается поиграть в игру «У кого дробь больше».

Игра проводится в два раунда. На кубике 21 точка. В первом раунде числитель будет равен 21, во втором раунде знаменатель равен - 21. В каждом раунде кидается кубик по 5 раз. Оба игрока бросают кубик, количество выпавших точек записываются на общий листок, одним и вторым игроком. Определяется, чья дробь больше.

(слайд 8-9).

**Задание №4 (дополнительное).**

Задание из учебника Математика 5 класс. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, стр.185, 731,735.

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

Для подведения итогов предлагается ответить на вопросы (слайд 10):

* + - 1. Чему равна дробь, у которой числитель равен знаменателю?
      2. Сравните с единицей любую правильную дробь; любую неправильную дробь?
      3. Сравните любую неправильную дробь с правильной?

Домашняя работа: учебник Математика 5 класс. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.

§ 26, вопросы 4–7, № 724 (1–6), 726, 734

1. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-2)