Образовательная организация МБОУ СШ № 155 имени героя Советского Союза Мартынова Д.Д.

1. Ключевые приоритетно выделенные качества личности и общие универсальные умения (способности), актуальные и системообразующие для образовательной организации.

**Начальное общее образование** (1-4 классы)

* качества личности (не более 3-х): доверительность, самостоятельность и ответственность, воля ;
* общие универсальные умения, способности (не более 3-х): умение организовать собственную рефлексию деятельности, умение сотрудничать, умение работать с текстом.

**Основное общее образование** (5-9 классы)

* качества личности (не более 3-х): мотивация к учебной деятельности, осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; понимание и принятие социальных норм.
* общие универсальные умения, способности (не более 3-х):целеполагание, анализ и прогнозирование, рефлексия и корректировка; коммуникация и сотрудничество; умение логически мыслить.

**Среднее общее образование** (10-11 классы)

* качества личности (не более 3-х): ответственное отношение к обучению; принятие социальных норм и правил; готовность к осознанному выбору образовательной траектории.
* общие универсальные умения, способности (не более 3-х): сотрудничество, самоопределение, умение представлять образовательный результат;

1. Ведущие **деятельностные** технологии, формы и способы организации обучения и воспитания, направленные на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

**Начальное общее образование** (1-4 классы) системно-деятельностный подход, работа в парах, группах, защита проектов.

**Основное общее образование** (5-9 классы) системно-деятельностный подход, работа в парах, группах, защита проектов, устная коммуникация.

**Среднее общее образование** (10-11 классы) системно-деятельностный подход, исследовательский метод, метод проектов.

1. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях педагога и действиях школьника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

**Начальное общее образование** (1-4 классы)

в действиях педагога Формирование общих представлений у педагогического коллектива о приоритетах формирования образовательных результатов.

Планирование работы педагогического коллектива по достижению согласованных приоритетных образовательных результатов.

Подготовка педагогических кадров (внутришкольные семинары, курсы ПК, наставничество и т. д.).

Внутришкольный контроль;

Внутренняя система оценки качества образования.

Совершенствование образовательного процесса направленное на достижение результата (разработка сценариев учебных занятий, планирование и подбор учебных ситуаций, методов, организационных форм разработка учебных задач, организация обучения на основе самоопределения (индив.об.маршрут ), а также подбор средств обучения для осуществления планируемой учебной деятельности школьников и др. )

в действиях школьника Умение выразить свои мысли, чувства, желания посредством речевого высказывания в ситуации общения.

Умение задавать вопросы взрослым и сверстникам.

Умение договариваться о совместных действиях с другими.

**Основное общее образование** (5-9 классы)

в действиях педагога Формирование общих представлений у педагогического коллектива о приоритетах формирования образовательных результатов.

Планирование работы педагогического коллектива по достижению согласованных приоритетных образовательных результатов.

Подготовка педагогических кадров (внутришкольные семинары, курсы ПК, наставничество и т. д.).

Внутришкольный контроль;

Внутренняя система оценки качества образования.

Совершенствование образовательного процесса направленное на достижение результата (разработка сценариев учебных занятий, планирование и подбор учебных ситуаций, методов, организационных форм разработка учебных задач, организация обучения на основе самоопределения (индив.об.маршрут ), а также подбор средств обучения для осуществления планируемой учебной деятельности школьников и др. )

в действиях школьникаУмение осуществлять целеполагание,

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в паре, в группе).

Умение логически мыслить (определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы).

**Среднее общее образование** (10-11 классы)

в действиях педагога Формирование общих представлений у педагогического коллектива о приоритетах формирования образовательных результатов.

Планирование работы педагогического коллектива по достижению согласованных приоритетных образовательных результатов.

Подготовка педагогических кадров (внутришкольные семинары, курсы ПК, наставничество и т. д.).

Внутришкольный контроль;

Внутренняя система оценки качества образования.

Совершенствование образовательного процесса направленное на достижение результата (разработка сценариев учебных занятий, планирование и подбор учебных ситуаций, методов, организационных форм разработка учебных задач, организация обучения на основе самоопределения (индив.об.маршрут ), а также подбор средств обучения для осуществления планируемой учебной деятельности школьников и др. )

в действиях школьника Умение сотрудничать в составе группы (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение);

Умение самоопределяться в обучении (самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности).

1. Ключевые процедуры оценивания (не более 3-х) степени формируемости выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей).

**Начальное общее образование** (1-4 классы) Групповой проект, наблюдение, КДР.

Партфолио, оценочные листы, экспертные листы.

**Основное общее образование** (5-9 классы) КДР, ККР, ВПР, групповой проект, индивидуальные проекты.

Лист наблюдений , оценочные листы, экспертные листы.

**Среднее общее образование** (10-11 классы) Защита проектов, экспертные листы.

1. 30.08.2019 - дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-4.
2. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество (процент) педагогов, | НОО (1-4) | ООО (5-9) | СОО (10-11) |
| понимающих и принимающих **формулировки** | 50 | 30 | 20 |
| у которых формулировки внесены в **рабочие программы** | 100 | 100 | 100 |
| знающих **формы и способы** формирующей деятельности | 50 | 30 | 20 |
| знающих **процедуры и критерии оценивания** | 40 | 30 | 0 |
| готовых **показать** **открытое** учебное занятие/мероприятие | 0 | 0 | 0 |