|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Начальное образование 1-4** | **Основное образование 5-9** | | **Среднее образование 10-11** | |
| Общие универсальные умения (способности) | | Умение организовать собственную рефлексию деятельности.  Умение сотрудничать.  Умение работать с текстом. | Умение осуществлять целеполагание, конкретизировать цель через задачи, прогнозировать предстоящие проблемы и трудности и корректировать за счет этого задачи, составлять план действий, умение осуществлять рефлексию, умение корректировать цель, задачи, план действий.  Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в паре, в группе).  Умение логически мыслить (определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,  классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать  причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы). | | Умение сотрудничать в составе группы (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение);  Умение самоопределяться в обучении (самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности). | |
| Качества личности | | Доверительность в исполнении требований педагога, принимая их и подчиняясь заданным правилам и социальным нормам.  Самостоятельность и ответственность за свои дела и поступки.  Воля следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. | Мотивация к учебной деятельности.  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.  Понимание и принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участвуя в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | | Ответственное отношение к образовательному процессу и к достижению образовательных результатов.  Принятие социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Групповой проект, наблюдение, КДР.  Портфолио, оценочные листы, экспертные листы. | КДР, ККР, ВПР, групповой проект, индивидуальные проекты.  Лист наблюдений , оценочные листы, экспертные листы. | | Зашита проектов, экспертные листы. | |
| Применяемые технологии, формы организации и способы работы | | Работа в парах, группах, выполнение заданий для самостоятельной работы, защита проектов, творческих работ, работа с текстом. | Работа в парах, группах, выполнение заданий для самостоятельной работы, защита проектов, творческих работ, работа с текстом, устная коммуникация: монолог, диалог, дискуссия. | | Работа в парах, группах, выполнение индивидуальных заданий для самостоятельной работы, защита проектов, творческих работ . | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Формирование общих представлений у педагогического коллектива о приоритетах формирования образовательных результатов.  Планирование работы педагогического коллектива по достижению согласованных приоритетных образовательных результатов.  Подготовка педагогических кадров (внутришкольные семинары, курсы ПК, наставничество и т. д.).  Внутришкольный контроль;  Внутренняя система оценки качества образования.  Совершенствование образовательного процесса направленное на достижение результата (разработка сценариев учебных занятий, планирование и подбор учебных ситуаций, методов, организационных форм разработка учебных задач, организация обучения на основе самоопределения (индив.об.маршрут ), а также подбор средств обучения для осуществления планируемой учебной деятельности школьников и др. ) | | | | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Умение выразить свои мысли, чувства, желания посредством речевого высказывания в ситуации общения.  Умение задавать вопросы взрослым и сверстникам.  Умение договариваться о совместных действиях с другими. | Умение осуществлять целеполагание,  умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми (в паре, в группе).  Умение логически мыслить (определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы). | | Умение сотрудничать в составе группы (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение);  Умение самоопределяться в обучении (самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности). | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*