**Аннотация к Рабочей программе**

Учебный предмет: математика

Класс: 6

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Нормативная база:

* ФГОС ООО(приказ МОН РФ от 17.12.2010 №1897), с учетом приказа МОН РФ от 29.12.2014 №1644, приказа МОН РФ от 31.12.2015 №1577;
* Примерная программа по математике;
* Авторская программа по математике 6 класс. Авторы-составители: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир.
* Положение о рабочей программе МБОУ СШ № 155;
* Учебный план МБОУ СШ № 155.

Учебно-методический комплекс:

* А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир, 2013 Математика. Учебник. 6 класс, 2013

Цель:

 - формирование представлений о математике как универсальном языке;

* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
* воспитание средствами математики культуры личности;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития;

обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений.

Задачи:

- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;

- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;

- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;

- выявить и развить математические и творческие способности.

Образова­тельные и воспитательные задачи обучения математике должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащих­ся. Законом об образовании учителю предоставляется право са­мостоятельного выбора методических путей и приемов решения этих задач.

Принципиальным положением организации школьного мате­матического образования в основной школе становится уровневая дифференциация обучения. Это означает, что, осваивая общий курс, одни школьники в своих результатах ограничиваются уровнем обязательной подготовки, зафиксированным в образо­вательном стандарте, другие в соответствии со своими склонно­стями и способностями достигают более высоких рубежей. При этом каждый имеет право самостоятельно решить, ограничиться минимальным уровнем или же продвигаться дальше. Именно на этом пути осуществляются гуманистические начала в обучении математике.

Фундаментом математических умений школьников являются навыки вычислений на разных числовых множествах. А основой для них, в свою очередь, служат навыки устных вычислений, ко­торые являются неотъемлемой частью любых письменных расче­тов, служат основой для прикидки результата и т. д. Кроме того, устные вычисления — эффективный способ развития у детей устойчивого внимания, оперативной памяти и других важных для обучения качеств. На формирование навыков устных вычис­лений нацелены специальные пособия — математические трена­жеры , которые необходимо использовать на каждом уроке на этапе устной работы.

В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играют задачи. Они являются и целью, и средством обучения и математического развития школьников. Следует иметь в виду, что теоретический материал осознается и усваивается преимуще­ственно в процессе решения задач.

Необходимо всемерно способствовать удовлетворению потреб­ностей и запросов школьников, проявляющих интерес, склонно­сти и способности к математике. Такие учащиеся должны полу­чать индивидуальные задания (и в первую очередь нестандартные математические задачи), их следует привлекать к оказанию по­мощи одноклассникам, к участию в математических кружках, олимпиадах, факультативных занятиях; желательно рекомендо­вать им дополнительную литературу. Развитие интереса к мате­матике у школьников является важнейшей задачей учителя.

Важным условием правильной организации учебно-воспи­тательного процесса является выбор учителем рациональной сис­темы методов и приемов обучения, ее оптимизация с учетом воз­раста учащихся, уровня их математической подготовки, развития обще учебных умений, специфики решаемых образовательных и воспитательных задач. В зависимости от указанных факторов учителю необходимо реализовать сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизировать при­менение объяснительно-иллюстративных и эвристических мето­дов, использование современных технических средств.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у обучающихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируется содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможности применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, решение текстовых задач, денежные и процентные расчёты, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

Кол-во часов: 170 часов

Основные разделы и формы текущего контроля, промежуточной аттестации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные разделы учебного предмета | Формы текущего контроля | Периодичность и формы промежуточной аттестации |
| Делимость натуральных чисел | Тестирование.Контрольная работа №1 по теме «НОД и НОК чисел» | 01.05.2020 – 20.05.2020Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса |
| Обыкновенные дроби | Тестирование.Контрольная работа №2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей» |
| Умножение дробей | Тестирование.Контрольная работа №3 по теме «Умножение обыкновенных дробей» |
| Деление дробей | Тестирование.Контрольная работа №4 по теме «Деление дробей» |
| Отношения и пропорции | Контрольная работа №5 по теме «Отношения и пропорции» |
| Окружность и круг. Случайные события | Тестирование.Контрольная работа № 6 по теме «Окружность и круг. Случайные события» |
| Противоположные числа и модуль | Тестирование.Контрольная работа №7 по теме «Противоположные числа и модуль» |
| Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | Тестирование.Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» |
| Умножение и деление рациональных чисел | Тестирование.Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление рациональных чисел» |
| Решение уравнений и задач с помощью уравнений | Тестирование.Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений и задач с помощью уравнений» |
| Координатная плоскость | Тестирование.Контрольная работа № 11 по теме «Координатная плоскость» |  |

Аннотацию составил учитель математики Захарова Ирина Игоревна.